Опорний заклад освіти «Ходосівський заклад загальної середньої освіти» Феодосіївської сільської ради Обухівського району Київської області

ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ

Ярошенко Наталії Василівни

2021/2022 навчальний рік

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» керівник закладу звітує щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти. Я, як керівник опорного закладу освіти «Ходосівський заклад загальної середньої освіти», звітую про роботу закладу за 2021/2022 навчальний рік.

Як керівник закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками керівника закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти. Працювала над виконанням «Програми розвитку закладу», «Освітніх програм». В межах наданих мені законодавством повноважень:

- організовувала діяльність закладу освіти;
- вирішувала питання фінансово-господарської діяльності закладу освіти;
- призначала на посаду та звільняла з посади працівників, визначала їх функціональні обов’язки;
- забезпечувала організацію освітнього процесу та здійснювала контроль за виконанням освітніх програм;
- забезпечувала функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (в роботу закладу впроваджено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти);
- створювала умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти;
- сприяла здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти;
- забезпечувала створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- здійснювала контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти (в закладі розроблена система та механізми забезпечення академічної доброчесності).

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та розміщено на сайті закладу на сторінці «Освітня діяльність. Нова

українська школа» в розділі «Внутрішні система забезпечення якості освіти». Положення містить розділи:

1. Загальні положення з додатками та підпунктами:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- створення в закладі безпечного освітнього середовища;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

2. Основні терміни та їх визначення.

3. Стратегія внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

4. Політики і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі впровадження. У кінці І семестру 2021/2022 навчального року у школі проведено часткове самооцінювання діяльності закладу. Результати оформлено у формі аналітичної довідки та оприлюднено на сайті закладу освіти. Результати самооцінювання за 2021/2022 навчальний рік розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора по школі та враховано при плануванні роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2021/2022 навчальному році

визначено досягнення та потреби закладу освіти у вдосконаленні освітньої діяльності та Внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

І. Напрям «Освітнє середовище закладу освіти»

Опорний заклад освіти «Ходосівський заклад загальної середньої освіти» побудований у 1969 році. На початок навчального року в школі навчалося 288 учнів, укомплектовано 15 класів із середньою наповнюваністю 19 учнів, охоплено навчанням 100% учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 301 учень. Середня наповнюваність класів 20 учнів.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено 2 камери спостереження. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення школи чисті і охайні, що підтвердили під час опитування переважна більшість учнів (86%) та батьків(85%).

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням карантинних умов та умов воєнного стану.

Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Приміщення використовуються раціонально. Однак, через збільшення контингенту учнів за останні три роки, їх недостатньо для здійснення освітнього процесу, хоча вже переобладнано приміщення та створено додатково один навчальний кабінет. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям.

У закладі підтримується повітряно-тепловий режим, належне освітлення та організація питного режиму (наявні кулери з питною водою в кожному класі). Результати анкетування свідчать, що 84,6% учнів та 91,3% батьків задоволені комфортними умовами перебування дітей у закладі.

Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах та учительських. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у класах та коридорах. Навчальні кабінети початкових класів, інформатики обладнані сучасними засобами навчання та інтерактивними програмами для реалізації освітніх програм.

Стан роботи з охорони праці під час освітнього процесу в закладі у 2021/2022 н. р. знаходиться під щоденним контролем керівництва закладу.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано накази, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис.

Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників закладу з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи 2021/2022 навчальний рік, проведено перевірку контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, в кабінетах школи розміщено інструкції з пожежної безпеки та техніки безпеки.

На нарадах при директору періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму. Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, про це свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювались на батьківських зборах та виховних годинах.

Розроблені та затверджені інструкції про дотримання обмежень задля запобігання поширенню COVID- 19, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов’язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Під час

опитування переважна більшість учнів (89,8%) зазначила, що керівництво закладу, педагогічні працівники постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки.

У разі нещасних випадків керівництво та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки.

Організація харчування учасників освітнього процесу сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

У їдальні на інформаційному стенді наявне перспективне та щоденне меню. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 66,6% учнів, які долучались до опитування, зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна, 94,2% батьків задоволені харчуванням. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, розроблене меню за рецептами Є. Клопотенка.

Заклад відповідає реалізації завдань освітніх програм. У школі є 12 комп'ютерів, 25 ноутбуків, які обладнані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту (заблоковано провайдером), під'єднано мережу Інтернет, в освітній діяльності використовується мультимедійне обладнання. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. Як показують результати опитування, учні (89,5%) та батьки (57%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Всі педагоги закладу володіють технологіями ІКТ та технологіями дистанційного навчання.

Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводяться бесіди з учнями та їх батьками. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування: 86% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів щодо попередження жорстокого поводження із здобувачами освіти, профілактики булінгу і кібербулінгу серед дітей та учнівської молоді, порядок реагування на випадки булінгу (цькуванню), порядок застосування заходів виховного впливу, які розміщені на сайті школи розділ «Інформаційна

відкритість» сторінка «Протидія та попередження булінгу». Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями ювенальної превенції Обухівського району. За школою закріплені два офіцери поліції, які здійснюють індивідуально-профілактичну роботу серед учнів, з питань законодавства та безпеки. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (89,8%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Наразі випадки булінгу у школі відсутні.

На сайті школи та інформаційних стендах в класних приміщеннях оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які мотивують до позитивної поведінки учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що ознайомлені та дотримуються правил поведінки 89,7% учнів, 85,5% батьків.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків), на основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення (індивідуальні бесіди, звернення до Національної поліції та служби у справах дітей), які є результативними.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до споруди (наявний пандус, достатньо широкий прохід для можливості проїзду візком).

Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з ООП.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У 2021/2022 навчальному році робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на виконання законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до Програми розвитку закладу, річного плану роботи, плану виховної роботи та плану заходів щодо виконання Комплексної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми. Розроблено методичні рекомендації з організації роботи з дітьми соціально незахищених категорій, надані рекомендації класним керівникам щодо планування роботи з питань захисту прав дітей.

Здійснюється контроль за станом здоров'я дітей, про що свідчать наявні довідки в особових справах після проведеного медичного обстеження стану здоров`я дітей.

Протягом 2021/2022 навчального року проводились рейди «Урок», «Перерва», «Спізнення», «Діти вулиці», під час яких не виявлено безпритульних та бездоглядних дітей та дітей, які займаються бродяжництвом, жебракуванням.

В закладу проводиться робота з ранньої профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, проводяться тестування, індивідуальні та групові бесіди, тренінги, анкетування. У рамках профілактичної роботи проводяться години довіри, тренінгові заняття, тиждень правових знань, бесіди про шкідливі звички, бесіди щодо формування здоров’язбережувальної компетентності. Ведеться активна робота з превентивного виховання учнів. Налагоджено співпрацю з працівниками соціальної служби Феодосіївської ОТГ. Проведено зустріч учнів з представниками ювенальної превенції. Учні мали можливість отримати корисну інформацію, поділитись своїми проблемами.

З метою привернення уваги учнів до актуальних для українського суспільства проблем щодо подолання насильства в сім’ї, проведено години спілкування, тематичні уроки, бесіди з питань протидії насильству в сім’ї, гендерної рівності.

Учні, які потребують особливої педагогічної уваги, залучаються до проведення різноманітних виховних заходів, конкурсів, спортивних змагань. Діти соціально вразливих категорій залучені до гурткової роботи і мають можливість відвідувати гуртки.

Педагогами надається допомога опікунам та батькам з питань виховання особистості дітей, їх життєвої компетентності, формування розвитку стійкої життєвої позиції. У закладі створено інформаційний куточок з адресами, телефонами установ та організацій, що надають допомогу учням, їх батькам.

Відповідно до чинного законодавства діти, пільгових категорій у шкільній їдальні харчуються безкоштовно, проводиться оздоровлення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Щорічно до Новорічного свята та свята Святого Миколая здійснюється забезпечення дітей, позбавлених батьківського піклування та інших пільгових категорій солодкими подарунки. Проводиться виплата матеріальної допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування.

Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності, як показало анкетування учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи (28,9%), для отримання необхідної літератури та підручників (42,1%). Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

Важливе місце у належному функціонуванні закладу займає Феодосіївська сільська рада та відділ гуманітарного розвитку Феодосіївської громади, які сприяють утриманню закладу. Щорічно виділяються кошти на відпочинок та оздоровлення учнів, вирішення ремонтних робіт та придбання необхідного обладнання для закладу.

Керівництво закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією гуманітарного відділу. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Перед початком 2021/2022 навчального року зроблено поточні ремонти класних приміщень, отримані комплекти учнівських меблів у складі: стіл учнівський одномісний з полицею та регулюванням кута нахилу стільниці,стілець учнівський Т-подібний, регульований по висоті для організації освітнього простору НУШ – 24 шт. У травні 2021 року для 1 класу 2021/2022 навчального року заклад отримав 20 одномісних парт зі стільцями та комплект засобів навчання, який складається з мультимедійного проєктора Epson EB-535w та маркерної дошки для проєктора ТОВ «Розумники Холдинг» BSMM25, багатофункціональний пристрій (БФП) EpsonL 3150/3151; персональний комп’ютер форм-фактора ноутбук для вчителя HP ProBook455G7, персональний комп’ютер форм-фактора планшетний ПК для учня Prestigio SmartBook Ecliptica 116S3 – 10 шт., модуль для зберігання та

заряджання портативних планшетних ПК для учнів. Протягом 2021/2022 навчального року заклад отримав:

1. Комплект мультимедійного обладнання для класів НУШ :

- Мультимедійний проектор з короткофокусним об’єктивом та інтерактивними функціями EPSON EB- 536Wi;
- Маркерна дошка для мультимедійного проектора BSMM25 ТОВ «Розумники Холдинг»;
- Цифрова документ-камера EPSON ELPDC13;
- Багатофункціональний пристрій (принтер- сканер-копір) HP Neverstop Laser 1200a;
- Персональний комп'ютер форм-фактора десктоп для вчителя у складі: процесор Impression P+(i3-10100 3,6G Hz/H410/8G/SSD-120GB/HDD- 1TB/400W/WIN 10 PRO UKR) ТОВ «НАВІГАТОР СИСТЕМ»: відеомонітор Acer KA242YB1 (арт. UM.QX2EE.005);
- Клавіатура + миша Genius Smart KM-200 Black Ukr.

2. Комплект мультимедійного обладнання для учнів 5 – 11 класів:

- Проектор EPSON EB-536Wi
- Дошка-екран жорстка, п'ятиповерхнева комбінована 125х400 см. BSMM25
- Документ-камера EPSON ELPDC13 Camera
- Багатофункціональний пристрій А4 ч/б HP Neverstop LJ 1200a
- Системний блок Impression P+ (I3 10105 3.7GHZ/H410/8G/SSD 120GB/HDD 1TB/400W/WIN 10 PRO UKR)
- Монітор ACER KA242YBI 23.8" IPS онітор,1920*1080.75гц,VGA,HDMI IT/наб (клавіатура+миша) GENIUS Smart KM-200

3. Комплект мультимедійного обладнання для класів НУШ :

- Проектор S1386WH (DLP, WXGA, 3600 Іт, 20000:1,0,52:1)
- Інтерактивна дошка STARBOARD FX-89WE2 (Інфрачерв.Ю дот.,акт. розмір 90")
- Комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ проекторів (на стіну)

- Ноутбук Acer TravelMate TMP215-53 15.6FHD IPS/Intel i3-1115G4/8/128F/int/W10PE
- Мишка оптична Maxxter Mc-331, чорного кольору
- БФП струменевий CANON PIXMA G2411

4. Отримали багатофункціональний пристрій (принтер-сканер-копір) Epson L6170, 15 ноутбуків HP 250 G8.

В рамках програми «Шкільний автобус» заклад отримав «**Автобус** спеціалізований для перевезення школярів ЕТАЛОН А08116Ш-0000040»**.**

За останні три роки прослідковується тенденція щодо покращення забезпечення сучасним обладнанням, меблями, оновлення дизайну закладу та облаштування території.

Водночас потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:

- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4-х класів, що відповідає віковим особливостям учнів, запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- заміни твердого покриття на шкільному подвір'ї та пришкільній території;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінетів фізики, хімії, біології;
- розширенні читацької зали бібліотеки, наразі вона не задовольняє потреби закладу в повній мірі;
- добудови актової зали для проведення шкільних заходів.

Також у закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність для дітей з особливими освітніми потребами до вбиральні, майстерні та приміщень, розташованих на 2 поверсі.

ІІ. Напрям «Система оцінювання здобувачів освіти»

У закладі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

Більшість учнів закладу (97,5%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (97,1%), також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. У закладі з 1 по 11 класи використовується електронний

щоденник на платформі «E-journal», що дає змогу батькам здобувачів освіти оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення дітей.

За результатами анкетування 82,1% учнів зазначили, що вчителі ще до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання.

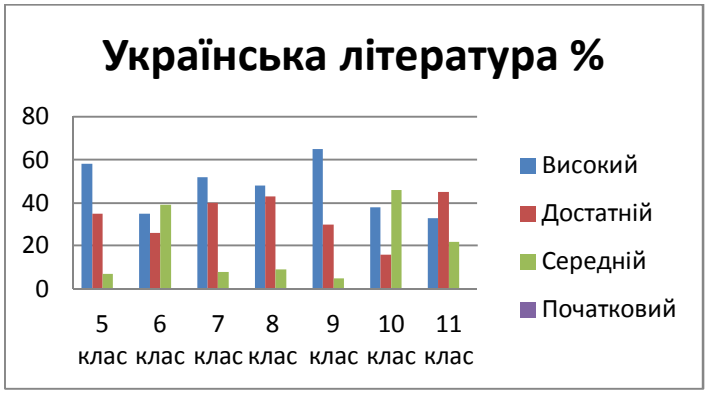
Спостереження за навчальними заняттями показали, що 100% учителів адаптують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і умов роботи закладу.

Майже 100% учнів та 98,5% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

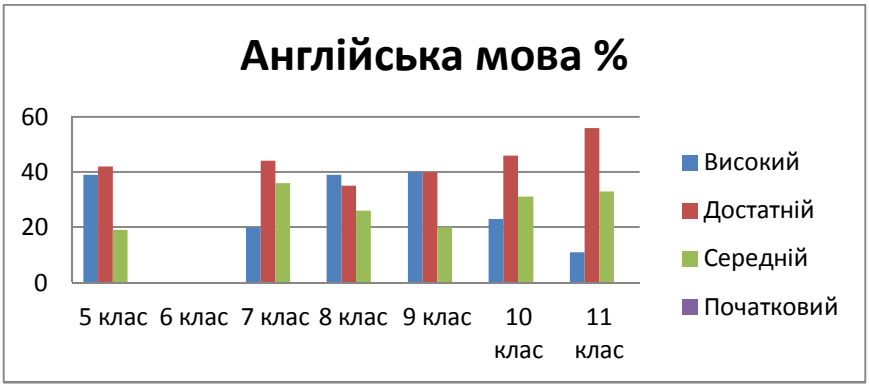
У закладі освіти відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр та за рік. Проводиться моніторинг результатів навчання з окремих предметів, визначених закладом. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті школи у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Самооцінювання освітньої діяльності».

За підсумками навчального року здобувачі освіти 5 - 11 класів мають такі рівневі показники з навчальних предметів:

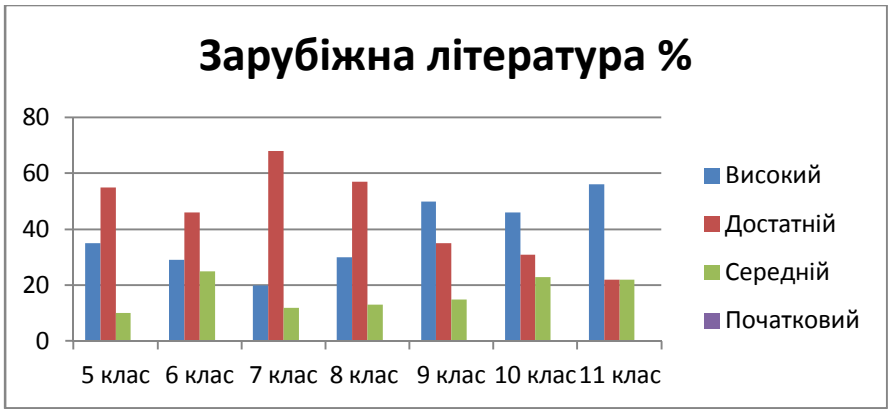
Якість знань учнів з української мови складає 76%



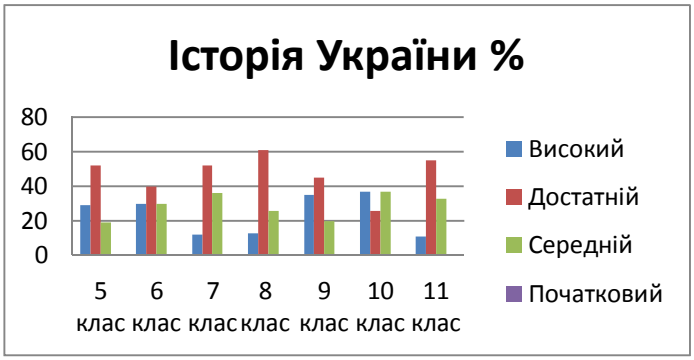
Якість знань учнів з української літератури складає 81%



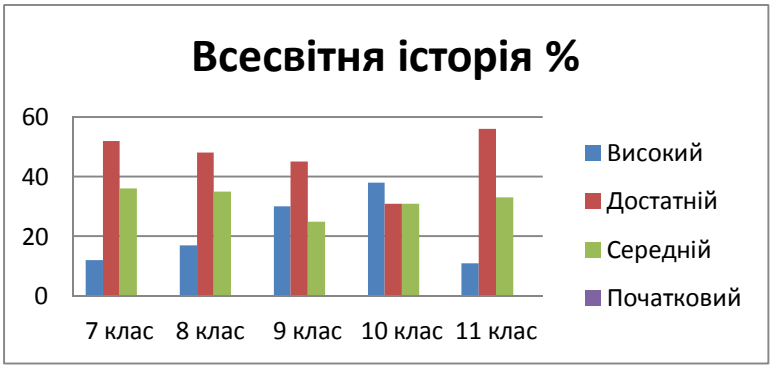
Якість знань учнів з англійської мови складає 62%



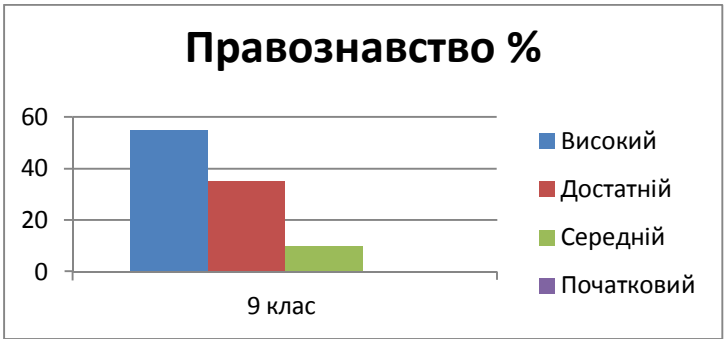
Якість знань учнів з зарубіжної літератури складає 83%



Якість знань учнів з історії України складає 71%

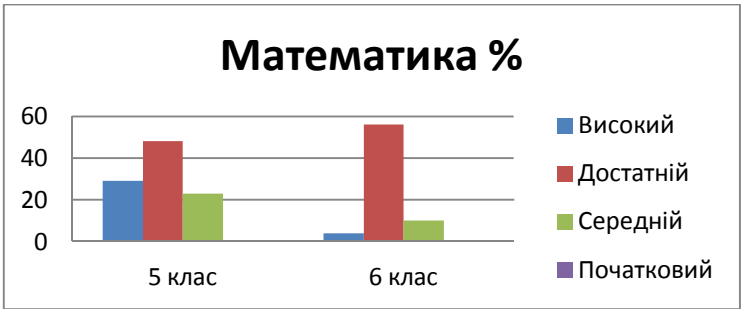


Якість знань учнів із всесвітньої історії складає 68%

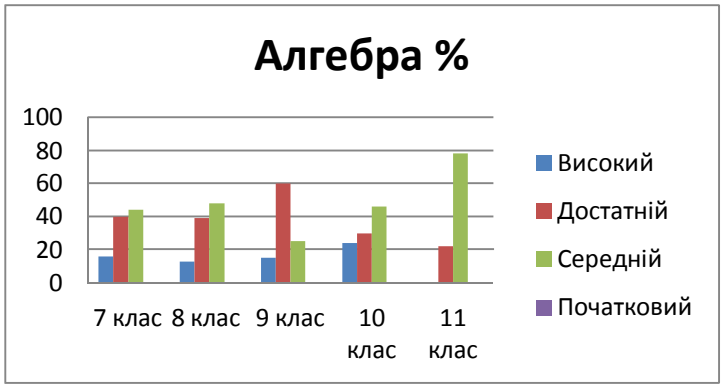


Якість знань учнів з правознавства складає 90%

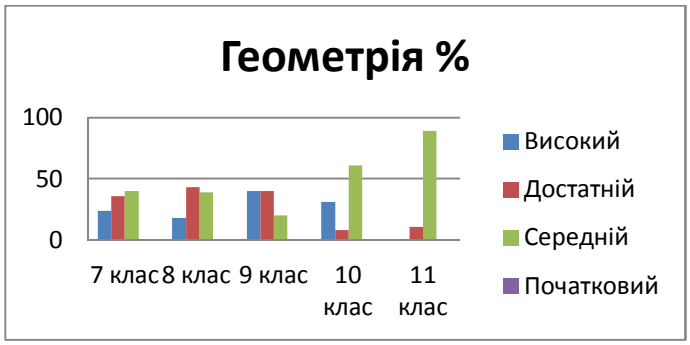
Якість знань учнів з предмету «Громадянська освіта» складає 77%



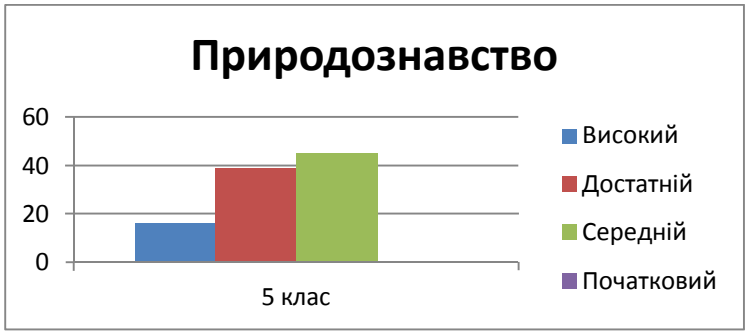
Якість знань учнів з математики складає 69%



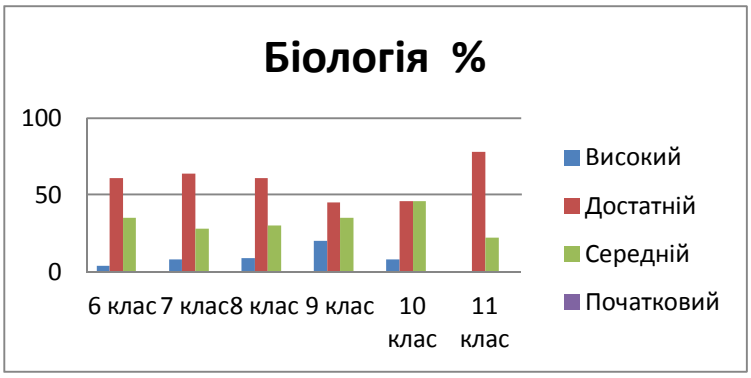
Якість знань учнів з алгебри складає 52%



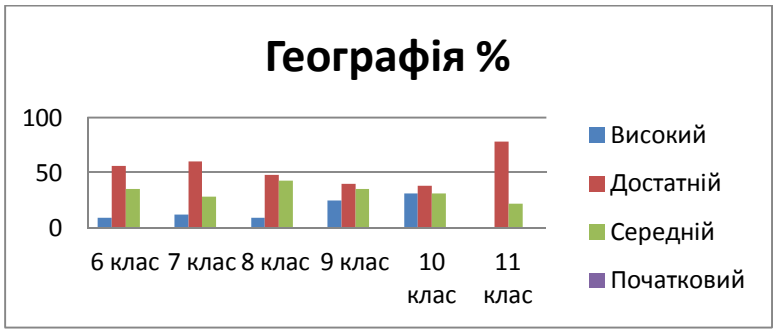
Якість знань учнів з геометрії складає 50%



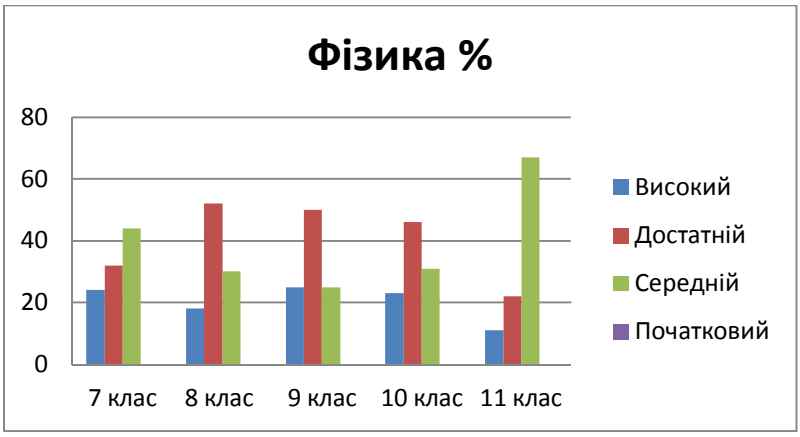
Якість знань учнів з природознавства складає 55%



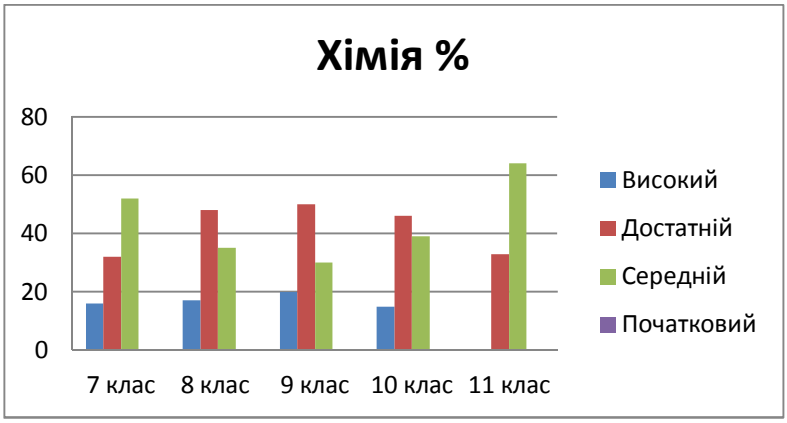
Якість знань учнів з біології складає 67%



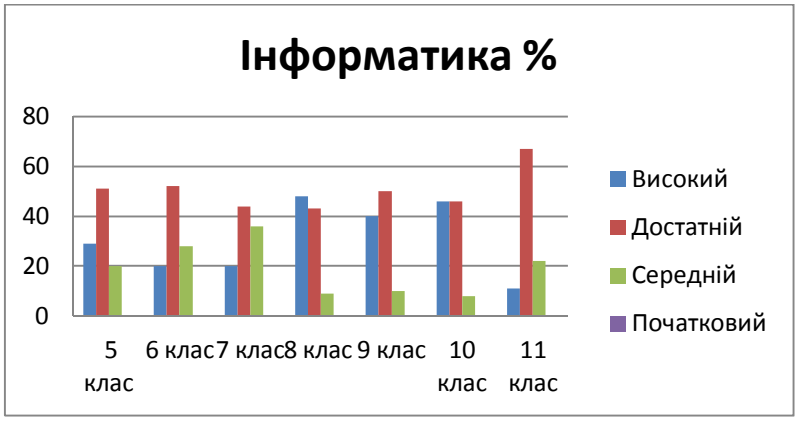
Якість знань учнів з географії складає 68%



Якість знань учнів з фізики складає 56%



Якість знань учнів з хімії складає 55%



Якість знань учнів з інформатики складає 81%

Навчальні предмети	Якість знань	
Українська мова	76%	% якості знань 68%
Українська література	81%	
Англійська мова	62%	
Зарубіжна література	83%	
Історія України	71%	
Всесвітня історія	68%	
Правознавство	90%	
Громадянська освіта	77%	
Математика	69%	
Алгебра	52%	
Геометрія	50%	
Біологія	67%	
Географія	68%	
Фізика	56%	
Хімія	55%	
Інформатика	81%	
Природознавство	55%	

97,4% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 92% учнів відчувають підтримку та допомогу учителів, 92% - вважають що вчителі вірять у їх успіхи.

Результати анкетуваня занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості (72,9%) володіють навичками самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На запитання анкети: «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 79,5% учнів відповіли :«виключно від моєї праці та наполегливості». Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясувалося, що 78,6% вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, заохочують учнів до висловлення власної думки, критично мислити, творчо підходити до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (84,6%) і про негативне ставлення до корупції (92%).

Дванадцять учнів закладу закінчили навчальний рік із високими результатами у навчанні, 18 учнів закінчили школу II ступеня і одержали свідоцтва про базову освіту із них два учні отримали свідоцтво з відзнакою, 9 учнів закінчили школу III ступеня та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Державну підсумкову атестацію в 4, 9 та 11 класах було відмінено у зв'язку з введенням воєнного стану.

Попри те, що учасники освітнього процесу в цілому задоволені системою оцінювання, існують потреби у її вдосконаленні. Не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання.

Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу.

Результати проведених моніторингів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, визначених освітніми програмами, дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

III. Напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

У 2021/2022 навчальному році освітня діяльність закладу була спрямована на реалізацію науково-методичної теми: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня в умовах Нової української школи» та виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних об'єднань учителів, проведення методичних тижнів;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1 – 4 класах;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу;
- продовження роботи щодо профільного навчання учнів 10- 11 класів;
- робота вчителів та учнів за дистанційною формою навчання;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до якої ввійшли заступник директора з навчально-виховної роботи Фастовець Ольга Миколаївна, заступник директора з виховної роботи Попрійчук Наталія Петрівна, керівники шкільних методичних об'єднань – Сагач Наталія Володимирівна, Власенко Олена Миколаївна, Багдасарян Ганна Сергіївна, завідуюча бібліотекою Бондаренко Тетяна Петрівна.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про підготовку учнів до I та II етапів Всеукраїнських предметних олімпіад , конкурсів учнівських творчих робіт;
- атестація вчителів у 2021/2022 навчальному році;
- компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- робота з обдарованими учнями;
- про підготовку до проведення засідання педагогічних рад;
- організація дистанційного навчання в закладі;

- упровадження Державних стандартів початкової загальної освіти у 2021/2022 навчальному році;

- робота над методичною темою закладу.

- про інноваційну діяльність у закладі;

- про вивчення навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році;

- про оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів;

- про ознайомлення учнів 5-11 класів із Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі;

- про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі;

- про підсумки проведення моніторингу із навчальних предметів у закладі;

- про виконання навчальних програм та їх практичної частини.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад та інших методичних заходів.

У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. За результатами анкетування 100% учителів вважають, що у закладі створено всі умови для професійного розвитку.

Протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу 4 методичних об’єднань учителів-предметників.

Робота методичних об’єднань була спрямована на вивчення та упровадження інноваційного підходу до навчання, упровадження основних вимог Нової української школи в 1-4 класах, на розвиток творчої активності вчителя, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи, вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

У закладі 100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, розроблене самостійно. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що вчителі використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного

навчання), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями на наскрізними уміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання упродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, розробки). Запроваджують в освітній діяльності он-лайнові технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Kahoot, Viber, Telegram, Messendger, Meet), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення. Використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом комунікування з учнями.

Використання вчителями ІКТ дає можливість урізноманітнити форми і методи викладання, формувати, удосконалювати власні навички володіння сучасними інтерактивними сервісами та платформами.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педради затверджується план підвищення кваліфікації. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

З боку керівництва закладу надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

У 2021/2022 н. р. учителі закладу підвищували кваліфікацію під час тренінгів, майстер класів, вебінарів, семінарів-практикумів на базі КОІППО, Всеосвіта, EdEra, На Урок та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації.

На кінець 2021/2022 н. р. якісний склад педагогічного колективу ОЗО «Ходосівський ЗЗСО» становить:

- спеціаліст вищої категорії – 15, що складає 68%
- спеціаліст І категорії – 1, що складає 5%
- спеціаліст ІІ категорії – 2, що складає 9%
- спеціаліст – 4 , що складає 18 %

8 вчителів школи мають звання “Старший учитель”.

На кінець 2021/2022 н. р. якісний склад педагогічного колективу Гвоздівської філії становить:

- спеціаліст вищої категорії – 1, що складає 25 %
- спеціаліст І категорії – 0,
- спеціаліст ІІ категорії – 0,
- спеціаліст – 3 , що складає 75 %

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи школи та заходів. За результатами опитування 48,7% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується повністю та 43,6% - враховується з окремих предметів.

Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами.

Роботою з батьками керує Рада закладу, яка систематично обговорювала та вирішувала питання життєдіяльності школи.

У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Рада закладу забезпечує постійний зворотній зв’язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності

вносяться корективи задля налагодження партнерства між учителями і батьківською громадою.

За результатами опитування 89,8% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками.

За результатами анкетування педагоги (85,7%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагоги (42,9**%**) розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності(71,4%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (50%). Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Потребами за даним напрямом є:

- розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків;
- ведення експериментальної роботи, ініціативність та реалізація освітніх проектів;

IV. Напрям «Управлінські процеси закладу освіти»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті програма розвитку на 2020-2025 р. р., схвалена педагогічною радою, затверджена засновником і оприлюднена на сайті. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувальні результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення.

Річний план роботи закладу оприлюднений на сайті закладу освіти, який реалізує програму розвитку та освітні програми. Річний план розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування до розробки плану залучались 71,4% опитаних педагогічних працівників. Корегування річного плану роботи відбувається відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і програми розвитку закладу, близько 100%

педагогічних працівників вважають її роботу системною. Педагогічні працівники надають пропозиції керівництву закладу освіти щодо можливих змін для підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу.

У закладі було організовано та проведено засідання педагогічних рад на такі теми:

- «Дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності в навчанні та оцінюванні здобувачів освіти»;
- «Педагогічне спілкування як засіб впливу на особистість учня»;
- «Роль гурткової роботи у розвитку творчих здібностей учнів»;
- «Про переведення на дистанційне навчання учнів 5-11 класів»;
- «Реалізація заходів на виконання Концепції «Нова українська школа» за 2021/2022 навчальний рік»;
- «Реалізація Державних стандартів початкової освіти в 1-4 класах Нової української школи»;
- «Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для учнів 5 та 9 класу на 2021/2022 н.р.»;
- «Формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи на основі впровадження інноваційних технологій навчання»;
- « Про внесення змін до Освітніх програм закладу»;
- «Сучасний урок в контексті компетентнісного підходу»;
- «Моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2021/2022 навчального року»;
- «Результативність роботи з обдарованими учнями»;
- «Про підсумки методичної роботи в закладі»;
- «Про виконання навчальних планів та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану в 2021/2022 навчальному році»;
- «Про виконання Освітніх програм у 2021/2022 навчальному році";
- «Схвалення Освітніх програм на 2022/2023 навчальний рік";
- «Про аналіз виконання річного плану роботи за 2021/2022 навчальний рік»;
- «Організація роботи вчителів закладу з узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався у 2021/2022 навчальному році»;

- «Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих ними поза закладом освіти».

Протягом 2021/ 2022 навчального року проводилося вивчення стану викладання біології, образотворчого мистецтва, математики, проведено моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2021/2022 навчального року, ефективність використання варіативної частини навчального плану, виконання навчальних програм та їх практичної частини.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказами і обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Велике значення для забезпечення достатнього рівня процесу навчання і виховання є здійснення планового та систематичного внутрішкільного контролю. Так на контролі керівництва закладу були такі питання:

- облік дітей шкільного віку мікрорайону, відвідування ними закладу;
- забезпечення учнів підручниками;
- робота з дітьми, схильних до правопорушень;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню) в закладі;
- профілактика СНІДу та наркоманії серед учнів;
- санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання дітей;
- національно-патріотичне виховання в закладі;
- стан виконання навчальних планів та програм та якість їх засвоєння;
- контроль за роботою методичних об'єднань;
- контроль за дотриманням режиму роботи ГПД в закладі;
- робота вчителів та учнів за дистанційною формою навчання;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1- 4 класах.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 1, 4 класів до навчання в початковій школі, 5 класу - до навчання в основній школі, 10 класу – до навчання в профільній школі, стан відвідування учнями закладу.

Всі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засідання методичних об'єднань, нарадах при директору, були видані узагальнюючі накази по питаннях, які стояли на контролі.

Така система роботи сприяла належній організації роботи закладу, використанню нових методичних технологій, розробці і проведенню інноваційних форм проведення уроків, виховних годин.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, результати оприлюднено на сайті закладу.

Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проведено поточний ремонт приміщень закладу), вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проєктах та конкурсах.

У 2021/2022 навчальному році проводилась робота з обдарованими дітьми, відповідно до Програми роботи з обдарованими учнями на 2017 – 2022 роки.

Керівництво та педагогічний колектив закладу працював над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищенням якості підготовки учнів до II та III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, до участі в інтелектуальних конкурсах.

У шкільній програмі для роботи з обдарованими учнями основну увагу зосереджено на розділі « Розвиток здібностей і талантів», де заплановані до впровадження різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські).

У зв'язку з переглядом і оновлення банку даних про обдарованих дітей було проведено діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних 107 схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені класними керівниками індивідуальні картки за напрямками (інтелектуальний, духовний та спортивний). Була проведений

моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів, потреб у фізичній активності й розвитку через анкетування та співбесіди з учнями.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних:

- інтелектуально обдарованих дітей –16;
- духовно обдарованих дітей – 36;
- спортивно обдарованих дітей – 55.

Цей банк даних обдарованих і здібних дітей був даний на розгляд класним керівникам, класоводам для подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у І-ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, у ІІ та ІІІ етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування.

Так, учні закладу протягом 2021/2022 навчального року брали активну участь у різноманітних конкурсах, Всеукраїнських предметних олімпіадах і на високому рівні представили заклад освіти:

- Два І місця ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;
- Два І місця ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;
- І місце ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики;
- І місце ІІ етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- II місце III етапу конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук.

- Два II місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії;

- Два II місця II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;

- II місце II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- III місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;

- III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка;

- III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У закладі для роботи з обдарованими дітьми створені гуртки: театральної майстерності - керівник Ярошенко Катерина Володимирівна та футбольний гурток – керівник Радіонов Максим Анатолійович . Усього в гуртках задіяно 50 учнів.

У процесі занять футболом вироблялися різноманітні рухові навички, поліпшилася координація, прискорилася реакція, підвищився загальний рівень фізичної підготовки, технічної і тактичної майстерності учнів .

На заняттях гуртка «Футбол» вихованці оволодівали знаннями з історії футболу, техніки володіння м’ячем, розвивали фізичні якості.

Навчальний матеріал адаптований до занять з дітьми різного рівня підготовки, передбачав загальну фізичну, а не спортивну спрямованість і містив найпростіші елементи техніки та дій у нападі та захисті, а також вправи з елементами футболу для розвитку фізичних якостей.

Для учнів 8-11 класів було організовано гурток театральної майстерності (керівник Ярошенко Катерина Володимирівна). Головною особливістю занять у театральному гуртку є налаштування учнів на відповідну діяльність, бажання оволодіти театральним мистецтвом. Значна увага на заняттях приділялась ігровим (руховим) формам діяльності як найбільш придатним для реалізації, з одного боку, розважальної функції дозвілля, а з іншого – для розвитку сценічно-виконавських умінь і навичок, спрямованих, зокрема, на розвиток рухової координації, пластики тощо. Учні навчалися акторської майстерності, сценічної

мови, пластики, вокалу, сценарної, режисерської діяльності (моделювання мізансцен, розігрування «відкритих ситуацій»).

Учні закладу брали участь у різноманітних конкурсах та спортивних заходах, які організовував гуманітарний відділ Феодосіївської ОТГ.

Але через об'єктивні причини (перехід на дистанційне навчання у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції, дистанційним навчанням у зв'язку з військовим станом) не всі заплановані заходи були проведені відповідно до плану роботи на 2021/2022 навчальний рік.

З метою з’ясування основних позицій ставлення вчителів школи до роботи з обдарованими учнями, визначення наявних проблем та пошук шляхів педагогічної співпраці керівництва закладу , вчителів , батьків була проведена педагогічна рада (протокол №9 від 10.06.2022 року) , де розглядалося питання «Результативність роботи з обдарованими учнями».

На засіданні педагогічної ради був конкретизований план роботи закладу щодо роботи з обдарованими та здібними учнями, розроблені поради, рекомендації вчителям, батькам з питань заохочення та підтримки здібних дітей.

За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проєктах, інших заходах, які проводились у класі - 72%, школі - 38% , місцевій громаді - 31%.

Управління виховною роботою закладу здійснюють я, як керівник закладу, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора школи з виховної роботи, педагог-організатор.

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання. Школа має бути державно-громадським загальноосвітнім закладом, який організовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, а за змістом та формами роботи відповідає національно-культурним потребам України, її становленню та розвитку, як суверенної держави. Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учнем, які мають розвиватися на основі співробітництва і ділового партнерства.

Протягом навчального року виховну роботу в закладі було організовано з урахуванням основних положень Конституції України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», Національною програмою виховання (1-11 кл.) та Програмою розвитку закладу.

Працюючи над науково-методичною темою школи: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня» та виховною темою: «Виховання особистості, орієнтованої на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності в умовах НУШ» вирішувались наступні завдання:

1) сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;

2) створення умов для розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу у позаурочній діяльності;

3) виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров’я;

4) формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

5) формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.

Пріоритетним напрямком у виховній роботі колективу є національно-патріотичне виховання.

З метою реалізації концепції національно-патріотичного виховання у закладі розроблений план заходів з національно-патріотичного виховання. Відповідно до плану упродовж 2021/2022 навчального року було організовано проведення виховних заходів. При плануванні виховної роботи з національно-патріотичного напряму використовувалися методичні матеріали Українського інституту національної пам'яті. Проведено заходи з метою виховання поваги до українського народу, формування громадянських і конституційних обов'язків, вшанування подвигу захисників незалежної України. З метою формування національної самосвідомості, виховання громадянина України, що шанує надбання свого народу,

проведено тематичні виховні години та виховні справи, присвячені історії виникнення та розвитку державної символіки України; заходи, пов'язані із героїзацією осіб, які віддали життя за незалежність України, вшанування їх пам'яті, патріотичного виховання та консолідації Українського народу; створювались тематичні стенди робіт учнів та виставки літератури у шкільній бібліотеці.

Світова пандемія та введення воєнного стану в Україні внесли корективи як у звичне життя кожної людини, так і в сферу освіти. Через обмеження виховна робота в закладі змушена була переформатуватися. В зв'язку з цим, плани виховної роботи було скориговано.

Виховна робота в умовах воєнного стану продовжувалася в онлайн форматі. Систематично проводилися бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. У зв'язку з військовими діями у країні та необхідністю евакуйовуватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класні керівники тримала на контролі пересування учнів. Був налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням дітей. В умовах воєнного стану були проведені бесіди «Як побороти паніку і страх», «Як працює сирена», «Як себе поводити під час евакуації», «Що таке мінна безпека», «Безпечне середовище в умовах війни».

Для організації ефективної роботи щодо формування ціннісного ставлення учнів до себе було проведено профілактичні бесіди класних керівників. Щотижня проводилися бесіди, інструктажі, різноманітні заходи з питань безпеки життєдіяльності з відповідним записом до сторінки журналу «Бесіди, інструктажі, заходи з безпеки життєдіяльності». А саме: бесіди про правила безпечної поведінки в закладі; бесіди щодо профілактики булінгу (цькування) серед дітей та учнівської молоді; бесіди щодо попередження травматизму серед дітей; правила безпечної поведінки пішоходів, велосипедистів; безпечна поведінка на залізниці; правила поведінки при виявленні невідомих та вибухонебезпечних предметів; бесіди щодо використання піротехнічних засобів; правила протипожежної безпеки; безпечне користування газом; правила поводження з джерелами електроструму; правила користування електроприладами; бесіди з радіаційної безпеки; бесіди про запобігання вживання наркотичних і психотропних речовин, отруєння у дітей; бесіди про правила безпечного користування Інтернетом, про приватність в

соціальних мережах, про небезпечний вплив соціальних мереж на психічне і фізичне здоров'я та життя дітей; про правила поведінки в громадських місцях; бесіди щодо поводження з незнайомими людьми та з питань протидії торгівлі людьми; заходи до з цивільної оборони (учні виконали тренувальні евакуаційні вправи); повторення правил поведінки під час канікул. Питання стану роботи навчального закладу щодо запобігання дитячого травматизму розглядалося та аналізувалося на нараді при директору.

На формування в учнів навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації у школі працює орган учнівського самоврядування «ТЕМП». Робота органів учнівського самоврядування є важливою умовою формування в учнів активної життєвої позиції, адекватної оцінки своїх здібностей і можливостей. Тож свої інтереси та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в шкільному самоврядуванні.

Виховними досягненнями напрямку «Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини» є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, уміння працювати в групі та колективі, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, засвоєння родинних цінностей. Родинно-сімейне виховання проводилося з метою координації взаємодії адміністрації, вчителів, вихователів і батьків для створення умов з інтелектуального, фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового і соціального захисту. Мета родинно-сімейного та морального виховання – збереження та примноження сімейних традицій, забезпечення єдності поколінь.

У постійній співпраці з батьками були класні керівники. На батьківських зборах розглянуті питання: результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактика захворювань, питання профорієнтації, підготовка до державної підсумкової атестації, безпека життєдіяльності учнів в літній період.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до праці класними керівниками проведено цикл бесід і тренінгів з питань підготовки дітей до життя в сучасних умовах, анкетування учнів 8 – 10 класів «Визначення професійної схильності». Були організовані та проведені профорієнтаційні офлайн та онлайн

зустрічі із представниками ПТНЗ та ЗВО.

Виховними досягненнями напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва» є знання про види мистецтва, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. Показником результативної роботи у цьому напрямку слід вважати активну участь вихованців у культурному житті школи та громади: концертах, виставках, конкурсах. Свої здібності учні розвивають у студіях та секціях Центру культури та мистецтв Феодосіївської громади та в шкільних гуртках.

Одним із провідних напрямків виховної роботи закладу було формування здоров'язбережувальної компетентності. Значна увага приділялася питанням пропаганди здорового способу життя, впровадження в практику роботи школи форм навчання для здобуття знань і формувань життєвих навичок щодо зменшення ймовірності ВІЛ інфікування. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей, протягом навчального року класними керівниками було проведено уроки з формування навичок здорового способу життя; години спілкування, присвячені Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом. Проводилися інформаційні години присвячені темі профілактиці розповсюдження COVID-19. Протягом листопада проходив місячник здорового способу життя. Його мета: пропагувати здоровий спосіб життя; викликати в учнів негативне ставлення до вживання наркотиків, алкоголю та тютюнопаління, які завдають великої шкоди здоров'ю людини; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки, уміння оцінювати їх. Було проведено Тиждень з основ безпеки життєдіяльності.

Робота з морально-етичного виховання в закладі була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялося вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Головним результатом діяльності закладу в цьому напрямку є свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості, шанобливе ставлення до людей.

Педагогічний колектив закладу у 2021/2022 навчальному році велику увагу приділяв превентивному вихованню, попередженню правопорушень, виявленню

негативних змін у поведінці учнів, вивченню причин і умов, що сприяли їм, наданню консультативної допомоги підліткам з девіантною поведінкою. Просвітницька робота класних керівників здійснюється за напрямами: ознайомлення з правами та обов'язками учнів; розвиток умінь і навичок опанування емоціями; ознайомлення з поняттям насильства, його видами, формами та наслідками; розвиток умінь позитивно розв'язувати конфліктні ситуації.

Організація зустрічей учнів з правоохоронцями є ефективною формою превентивної роботи у закладі, вона дозволяє учням реальніше і глибше зрозуміти всю небезпечність негативних наслідків протиправної поведінки і не допускати її в майбутньому. Проводилися бесіди, лекції із залученням фахівців ювенальної превенції Обухівського району. Учні 7-11 класів взяли участь у тренінгу «Прокачай свою мрію», який був присвячений профілактиці суїцидальної поведінки у підлітків та організований громадською організацією «Національна дитяча рада».

Учні закладу взяли активну участь в благодійній акції «РОДОВІДдар». Мета акції полягала в заохоченні молодого покоління до мистецтва, дослідження української традиції та підтримці юних талантів громади. Діти мали показати, що для них означає слово РОДОВІД і як вони його сприймають. Своє бачення вони втілювали в малюнках. Обирали переможців самі ж учні. Адже, на думку організаторів, це найоб’єктивніше журі. Організатори акції відзначили найкреативніші та найдушевніші витвори та нагородили переможців грошовими преміями.

В цілому завдання, поставлені на 2021/2022 навчальний рік, виконані. Але у виховній роботі були і недоліки. Протягом року зафіксовано багато запізнень учнів на уроки без поважних причин. Педагогічному колективу слід звернути особливу увагу на рівень сформованості загальної дисципліни вихованців та стан виконання ними Правил для учнів – головного критерію поведінки. Потребує удосконалення робота класних керівників з виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Недостатній рівень сформованості у старшокласників критичного підходу до вибору майбутньої професії.

На 2022/2023 навчальний рік необхідно посилити роботу із розвитку соціальної активності учнів через залучення їх до участі у виховних заходах у класі та роботі в учнівському самоврядуванні; урізноманітнити форми та методи

методичної роботи з класними керівниками; урізноманітнити форми та методи виховної роботи з учнями та їх батьками.

Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 100% педагогів, 86,9% батьків та 100% учнів, які взяли участь в опитуванні У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 85,7% педагогів, 30,8% учнів вважають комфортнім, а 53,8% в цілому комфортним. При вирішенні проблем 19,4% батьків звертаються по допомогу до директора і 94% - до класного керівника.

Заклад має свій офіційний сайт, де розміщено новини, події з життя закладу. Він є помічником для віх учасників освітнього процесу. Кожен відвідувач має змогу за допомогою сайту отримати потрібну інформацію. Згідно статті 30 Закону України «Про освіту» на сайті розміщено розділ «Інформаційна відкритість», в якому міститься інформація про діяльність закладу.

Керівництво забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас батьки в анкетах зазначили що отримують інформацію із сайту - 18,8% , а від класного керівника - 92,8%, батьківські збори – 52,2%, спільноти в соціальних мережах – 18,8%.

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Наявні вакансії (0.75 ст. практичного психолога, 0,75 ст. – соціального педагога). Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Лише один вчитель довантажений іншими предметами. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів, застосовуються усні подяки при колективі. Водночас 7,1% педагогів зазначили, що їм перешкоджає недостатня матеріально-технічна база для їх професійного розвитку.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Як показують результати опитування 93% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учні – 97,3%, батьки - 95,7%) стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу (вчителі - 93% - так, батьки – 53,8% - так і 35,4% - частково враховуються, учні – 48,7% так, з окремих предметів 43,6%) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні долучались до дизайну класних кімнат, вибору профілю навчання, визначення переліку курсів за вибором, гуртків, режиму роботи закладу тощо.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого і відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 50,7% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 40,6% - переважно задоволені.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що 92,3% опитаних учнів задоволені розкладом занять. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (98%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності; 100% педагогічних працівників зазначили, що інформують про це постійно. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення

до корупції. Водночас 66,7 % опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують під час бесід, 51,3% - під час проведення уроків, 33,3% - під час проведення позаурочних заходів, 17,9% – через електронні ресурси, а 15,4% - що практично не інформують.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- розробленні і простежуванні індивідуальної освітньої траєкторії;
- залученні представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу.

У закладі дотримуються основні принципи освітнього процесу: демократизація, гуманізація, диференціація, інтеграція навчання. Структура навчального року була визначена нормативними документами, правилами внутрішнього розпорядку, затверджено режим дня.

Цей навчальний рік проходив у надзвичайних умовах карантинних заходів та воєнного стану в яких опинилась вся Україна. Не оминуло це і систему освіти. Дистанційне навчання стало вже звичним для усіх; вчителів, учнів, батьків. Учні та вчителі добре освоїли сервіси для дистанційного навчання та працювали злагоджено, не пропускаючи жодної програмової теми.

Дякуючи батькам, які стали нашими союзниками у налагоджені навчання, які тримали зв'язок з учителем та, які змогли забезпечити дітей необхідним обладнанням, освітній процес 2021/2022 навчальному році був організований на належному рівні. Використовуючи технології дистанційного навчання всі учні закладу були охоплені навчанням.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва в нашому закладі більш близький до демократичного, тому що більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Я, як керівник закладу, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється

не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. У кожному зі своїх колег бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки в управлінні закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора школи, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім висловлюю щиру вдячність.

Моя робота, як керівника закладу, і робота нашого закладу є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо недоліків та проблеми, а з метою усунення проблем вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.