Звіт про діяльність закладу освіти у 2021/2022 навчальному році

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив закладу дотримувався виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» , Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, працював над виконанням «Програми розвитку навчального закладу», реалізовував основні завдання концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховуючи свідомих громадян України.

У 2021/2022 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та відповідно до завдань, визначених у наказі № 100 від 20.08.2021 року «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми : «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня в умовах Нової української школи » та виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних об'єднань учителів, проведення методичних тижнів;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1-А, 1- Б , 2-А, 2-Б, 3-А,3-Б, 4-А,4-Б класах;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада , до якої ввійшли заступник директора з навчально-виховної роботи Фастовець О.М., заступник директора з виховної роботи Попрійчук Н.П., керівники шкільних

методичних об'єднань – Сагач Н.В., Власенко О.М., Багдасарян Г.С., завідуюча бібліотекою Бондаренко Т.П.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про підготовку учнів до I та II етапів Всеукраїнських предметних олімпіад , конкурсів учнівських творчих робіт;
- атестація вчителів у 2021/2022 навчальному році;
- компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- робота з обдарованими учнями;
- про підготовку до проведення засідання педагогічних рад;
- організація дистанційного навчання в закладі;
- упровадження Державних стандартів початкової загальної освіти у 2021/2022 навчальному році;
- робота над методичною темою закладу.
- про інноваційну діяльність у закладі;
- про вивчення навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році;
- про оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів;
- про ознайомлення учнів 5-11 класів із Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі;
- про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі;
- про підсумки проведення моніторингу із навчальних предметів у закладі;
- про виконання навчальних програм та їх практичної частини.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад та інших методичних заходів.

З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів.

Протягом 2021 /2022 навчального року вся методична робота була спрямована на вивчення та упровадження інноваційного підходу до навчання , упровадження основних вимог Нової української школи в 1-4 класах , на розвиток творчої активності вчителя , підвищення професійної компетентності , відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи . З цією метою в закладі працювали шкільні методичні об'єднання вчителів

Протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу 4 методичних об’єднань учителів-предметників. Працювало методичне об'єднання учителів початкових класів (керівник Багдасарян Г.С.,), методичне об’єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Сагач Н.В.,), методичне об’єднання учителів природничо-математичного циклу (керівник Власенко О.М.), методичне об’єднання класних керівників (керівник Попрійчук Н.П.).

Робота методичних об’єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні та науково-методичні питання.

Так на засіданні методичного об’єднання класних керівників учителі виступили з такими доповідями та повідомленнями:

- «Система роботи класного керівника щодо згуртування учнівського колективу, формування естетичних, моральних і культурних норм поведінки школяра» (керівник МО).
- «Культура мобільного віртуального спілкування. Безпечний он-лайн простір». (Притис Ю. В.).
- «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання». (Сагач Н. В.).
- «Запобігання та протидія торгівлі людьми: феномен глобального характеру». (Кондратюк Г.П.).
- «Співпраця школи і сім’ї по формуванню у дітей здорового способу життя». (Радіонов М. А.).
- «Форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості школярів. Сучасний погляд на патріотичне виховання» (керівник МО).
- «Створення виховного середовища, сприятливого для становлення зростаючого патріота України» (Сіренко А. В.)
- «Формування і розвиток свідомої особистості з активною громадянською позицією» (Кондратюк Г. П.).
- «Формування в учнів свідомого ставлення до народних традицій, звичаїв та обрядів» (Понзель Ю. М.).

- «Формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності через інтерактивні технології та технології сталого розвитку». (керівник МО).
- «Виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування в учнів власної світоглядної позиції» (Сіренко А.В.).
- «Формування і розкриття креативної індивідуальної особистості школяра в умовах сучасної освіти» (Дяченко В. О.).
- «Аналіз стану профілактичної роботи з попередження травматизму серед учнів» (класні керівники).

Так на засіданні методичного об'єднання учителів початкових класів учителі виступили з такими доповідями та повідомленнями:

- Проведення ранкових зустрічей "Доброго ранку, ми вам раді". Особливості їх проведення;
- «Гра як інструмент: що таке гейміфікація»;
- «Кейс- технології в освітньому просторі»;
- Обговорення матеріалів періодичної преси. Новинки з тематики курсів, вебінарів;
- Методичні поради. Інтеграція навичок " Щоденні 5»: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами, письмо для себе;
- «Веб- квест як сучасний метод формування творчої особистості»;
- Практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти».
- Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі;
- Практикум "Гра по-новому – навчання по-іншому з LEGO." Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»;
- "Воркшоп як інноваційна освітня технологія";
- "Комікс - онлайн- сервіси для створення яскравих історій для будь-якого уроку";
- " Інноваційні методи навчання на уроках при вивченні математики в початкових класах";
- " Радимо прочитати". Огляд новинок педагогічної літератури;

- " Нова українська школа - нові стандарти освіти. Про підсумки навчальних досягнень учнів 1-4 класів в контексті Нової української школи. Заповнення свідоцтв досягнень учнів".

На засіданні методичного об’єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу вчителі виступили з такими доповідями та повідомленнями:

- "Робота з обдарованими дітьми. Заповнення карток здібних та обдарованих учнів"(Фастовець О.М.);
- "Проведення І етапу Всеукраїнського конкурсу учнівських предметних олімпіад, участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу предметних олімпіад";
- "Робота з питання формування громадянської компетентності на уроках історії"(Кондратюк Г.П.);
- "Про підсумки проведення тижня правознавства в закладі"(Попрійчук Н.П.);
- " Вплив інноваційних технологій на формування особистості учня, здатного до практичної та експериментальної діяльності" (Понзель Ю.М.);
- "Новітні технології як засіб проведення сучасного уроку зарубіжної літератури"(Ярошенко Н.В.);
- "Яким має бути сучасний урок?Вимоги до методів навчання і їх комплексного поєднання на сучасному уроці"(Сагач Н.В.);
- "Шляхи реалізації соціокультурного підходу до вивчення української мови в старшій школі" (Фастовець О.М.);
- "Компаративістика як засіб розвитку читацьких інтересів учнів на уроках української літератури" (Притис Ю.В.);
- " Виконання навчальних програм та практичної частини програм. Моніторинг успішності учнів" (Фастовець О.М.);
- " Про підсумки курсової підготовки та атестації вчителів суспільно-гуманітарного циклу . Освітня і самоосвітня діяльність учителя в контексті розвитку його інноваційного потенціалу" (Фастовець О.М.).

На засіданнях методичного об’єднання учителів природничо-математичного циклу вчителі виступили з такими доповідями та повідомленнями:

- "Stem - технології на уроках географії та в позаурочний час";
- "Компетентнісний підхід в процесі реалізації наскрізних змістових ліній оновлених навчальних програм в 5-9 класах";

- "Форми та методи роботи, що використовуються на уроках хімії та біології ";- "Мотивація навчальної діяльності шляхом використання творчих завдань, в процесі пізнавальних ігор та ігрових ситуацій";
- "Підвищення ефективності початкових етапів уроку. Методичні прийоми";
- " Формування життєво важливих компетенцій на уроках фізики та математики";
- "Формування в учнів предметних компетенцій шляхом використання інноваційних педагогічних технологій на уроках хімії та біології";
- " Виконання програм та практичної частини програм з предметів. Моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу за 2021/2022 н.р. (звіт вчителів МО).

На кінець 2021 /2022 н. р. якісний склад педагогічного колективу ОЗО «Ходосівський ЗЗСО» становить:

- спеціаліст вищої категорії – 15, що складає 68%
- спеціаліст І категорії – 1, що складає 5%
- спеціаліст ІІ категорії – 2, що складає 9%
- спеціаліст – 4 , що складає 18 %

8 вчителів школи мають звання “Старший учитель”.

На кінець 2021 /2022 н. р. якісний склад педагогічного колективу Гвоздівської філії становить:

- спеціаліст вищої категорії – 1, що складає 25 %
- спеціаліст І категорії – ,
- спеціаліст ІІ категорії – ,
- спеціаліст – 3 , що складає 75 %

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних методичних об’єднань, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації.

Педагоги закладу пройдуть курси підвищення кваліфікації у серпні - жовтні 2022 року :

- Фастовець О.М. , учитель української мови та літератури, дистанційна форма навчання ;

- Притис Ю.В., учитель англійської мови, української мови та літератури, дистанційна форма навчання;
- Сіренко А.В., учитель географії та біології, очно-заочна форма навчання;
- Гавриленко Л.В., учитель початкових класів , очно-заочна форма навчання.

У 2021/2022 навчальному році атестувались такі вчителі закладу:

1. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії" учителю англійської мови Сагач Наталії Володимирівні.
2. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії" учителю математики Власенко Олені Миколаївні;
3. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії" учителю початкових класів Багдасарян Ганні Сергіївні.
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії" вчителю початкових класів Гвоздівської філії Марисенко Інні Володимирівні.

У ході атестації вчителями були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

Відповідно до навчального плану роботи закладу за рахунок варіативної складової навчального плану було організовано роботу зі здібними та обдарованими учнями з історії у 5 - 8 класах, факультативу "Людина і світ професій", організовано роботу курсів за вибором учнів (етики та Київщинознавства) ; організовано роботу гуртків (театральної майстерності, «Футбол»), до участі в яких залучено обдарованих та здібних школярів.

У закладі було організовано та проведено засідання педагогічних рад на такі теми:

- « Дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності в навчанні та оцінюванні здобувачів освіти»;
- « Педагогічне спілкування як засіб впливу на особистість учня»;
- «Роль гурткової роботи у розвитку творчих здібностей учнів»;
- «Про переведення на дистанційне навчання учнів 5-11 класів»;

- "Реалізація заходів на виконання Концепції «Нова українська школа» за 2021/2022 навчальний рік";
- "Реалізація Державних стандартів початкової освіти в 1-4 класах Нової української школи";
- « Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для учнів 5 та 9 класу на 2021/2022 н.р.»;
- «Формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи на основі впровадження інноваційних технологій навчання»;
- « Про внесення змін до Освітніх програм закладу»;
- «Сучасний урок в контексті компетентнісного підходу»;
- "Моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2021/2022 навчального року";
- "Результативність роботи з обдарованими учнями";
- " Про підсумки методичної роботи в закладі";
- "Про виконання навчальних планів та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану в 2021/2022 навчальному році";
- «Про виконання Освітніх програм у 2021/2022 навчальному році";
- «Схвалення Освітніх програм на 2022/2023 навчальний рік";
- "Про аналіз виконання річного плану роботи за 2021/2022 навчальний рік";
- " Організація роботи вчителів закладу з узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався у 2021/2022 навчальному році";
- «Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих ними поза закладом освіти».

Дванадцять учнів закладу за підсумками 2021/2022 навчального року було нагороджено Похвальними листами за високі досягнення в навчанні.

Учні закладу брали активну участь у I та II етапах Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах : конкурсі з української мови імені Петра Яцика , мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка.

На роботу з обдарованими учнями в закладі були виділені години варіативної складової навчального плану на 2021/2022 навчальний рік з історії в 5-8 класах , яку

проводили учителі історії Кондратюк Галина Петрівна та Понзель Юлія Миколаївна.

Протягом 2021/ 2022 навчального року проводилося вивчення стану викладання біології, образотворчого мистецтва , математики, проведено моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів за результатами 2021/2022 навчального року, ефективність використання варіативної частини навчального плану, виконання навчальних програм та їх практичної частини.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказами і обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів , прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Велике значення для забезпечення достатнього рівня процесу навчання і виховання є здійснення планового та систематичного внутрішкільного контролю. Так на контролі адміністрації закладу були такі питання:

- облік дітей шкільного віку мікрорайону , відвідування ними закладу; забезпечення учнів підручниками ;
- робота з дітьми, схильних до правопорушень;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню) в закладі;
- профілактика СНІДу та наркоманії серед учнів;
- санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання дітей;
- національно- патріотичне виховання в закладі;
- стан виконання навчальних планів та програм та якість їх засвоєння;
- контроль за роботою методичних об'єднань;
- контроль за дотриманням режиму роботи ГПД в закладі;
- реалізація основних вимог Нової української школи в 1- 4 класах.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 1-4 класів до навчання в початковій школі, 5 класу - до навчання в основній школі , 10 класу – до навчання за профільним навчанням, стан відвідування учнями закладу.

Всі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засідання методичних об'єднань, нарадах при директору, були видані узагальнюючі накази по питаннях, які стояли на контролі.

Така система роботи сприяла організації методичної роботи закладу , використанню нових методичних технологій, розробці і проведенню інноваційних форм проведення уроків, виховних годин.

У 2021/2022 н.р. методична рада закладу продовжувала роботу з обдарованими дітьми, відповідно до Програми роботи з обдарованими учнями на 2017 - 2022 роки.

Педагогічний колектив закладу працює над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищенням якості підготовки учнів до II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, до участі в інтелектуальних конкурсах.

Отже, слід зазначити, що методична робота у 2021/2022 н. р. проводилася на достатньому рівні.

У закладі дотримуються основні принципи освітнього процесу: демократизація, гуманізація, диференціація, інтеграція навчання. Структура навчального року була визначена нормативними документами, правилами внутрішнього розпорядку, затверджено режим дня. Усі вчителі-предметники розробили календарно-тематичні плани, які було погоджено заступником директора з навчально-виховної роботи; всі вчителі забезпечені програмами, підручниками.

Цей навчальний рік проходив у надзвичайних умовах карантинних заходів та військового стану в яких опинилась вся Україна. Не оминуло це і систему освіти. Дистанційне навчання стало вже звичним для усіх; вчителів, учнів, батьків. Учні та вчителі добре освоїли сервіси для дистанційного навчання та працювали злагоджено, не пропускаючи жодної програмової теми.

Дякуючи батькам, які стали нашими союзниками у налагоджені навчання, які тримали зв'язок з учителем та, які змогли забезпечити дітей необхідним обладнанням, освітній процес 2021/2022 навчальному році був організований на належному рівні. Використовуючи технології дистанційного навчання всі учні закладу були охоплені навчанням.

У закладі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

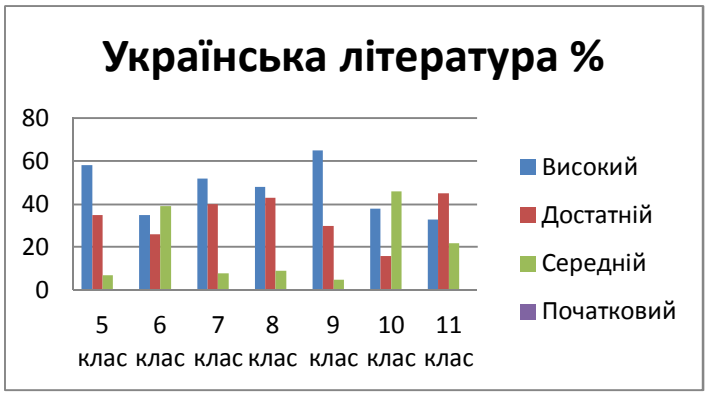
Згідно з планом роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік підведено підсумки рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець II семестру 2021/2022 навчального року.

Незважаючи на введений військовий стан в країні, у закладі освітній процес не припинявся. Було організовано навчання за допомогою дистанційних форм. Педагогічні працівники за допомогою освітніх платформ надали вільний доступ до навчального матеріалу здобувачам освіти 1-11 класів.

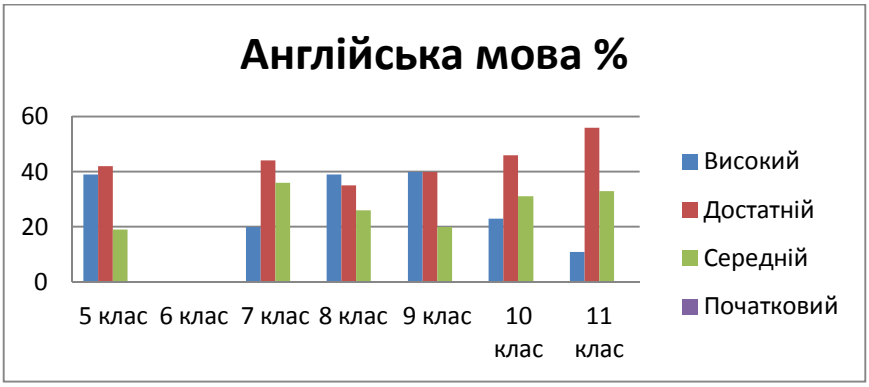
Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1 – 4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

За підсумками навчального року здобувачі освіти 5 - 11 класів мають такі рівневі показники з навчальних предметів:

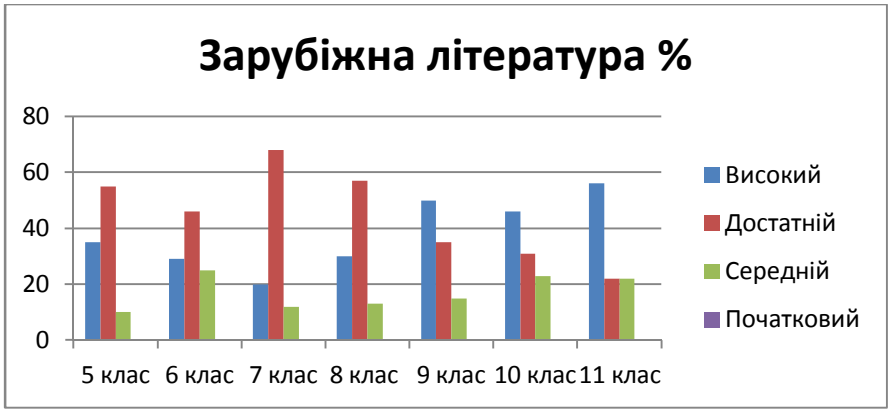
Якість знань учнів з української мови складає 76%



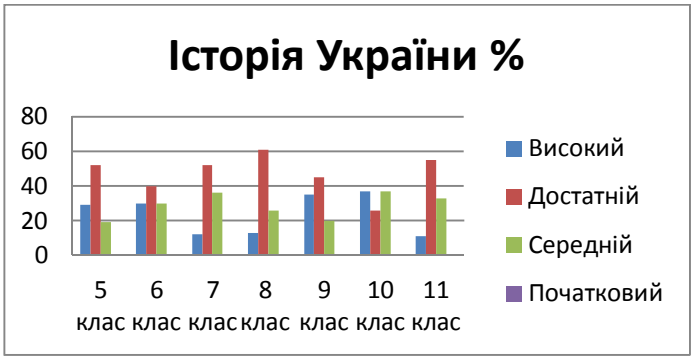
Якість знань учнів з української літератури складає 81%



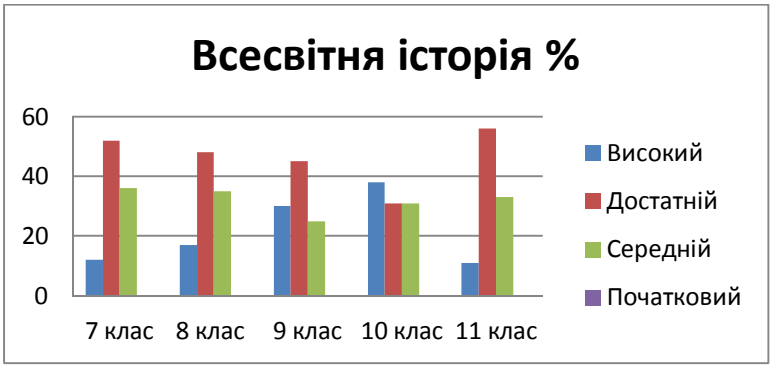
Якість знань учнів з англійської мови складає 62%



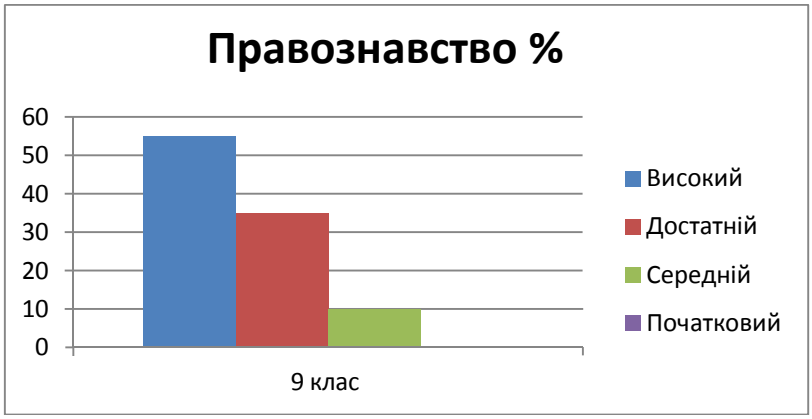
Якість знань учнів з зарубіжної літератури складає 83%



Якість знань учнів з історії України складає 71%

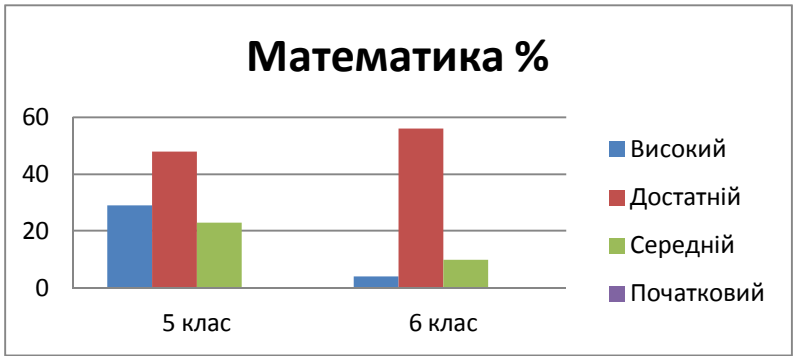


Якість знань учнів із всесвітньої історії складає 68%

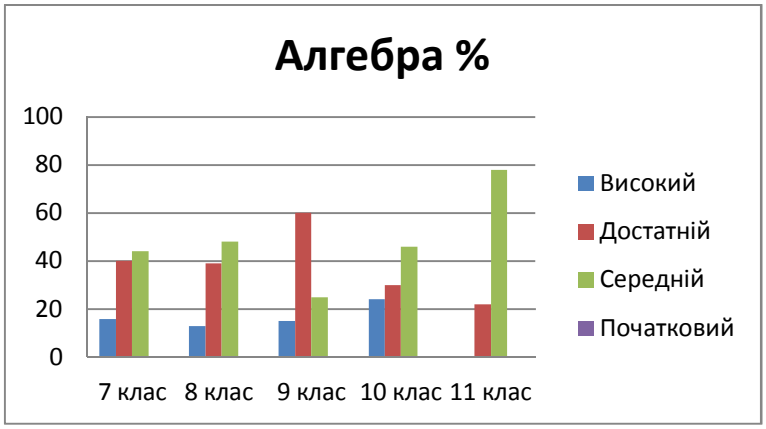


Якість знань учнів з правознавства складає 90%

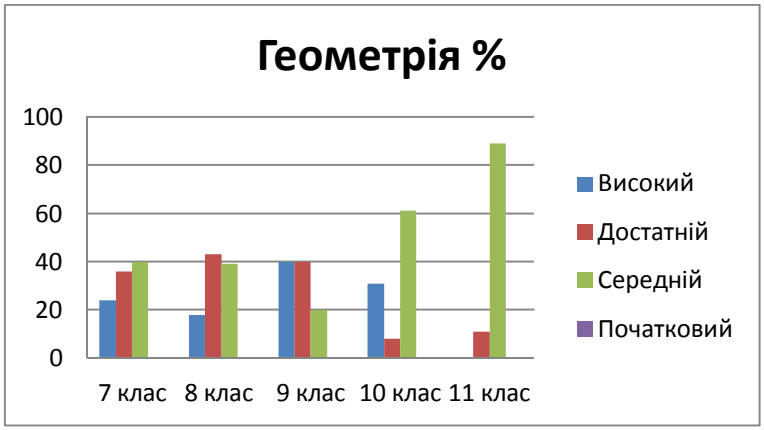
Якість знань учнів з предмету «Громадянська освіта» складає 77%



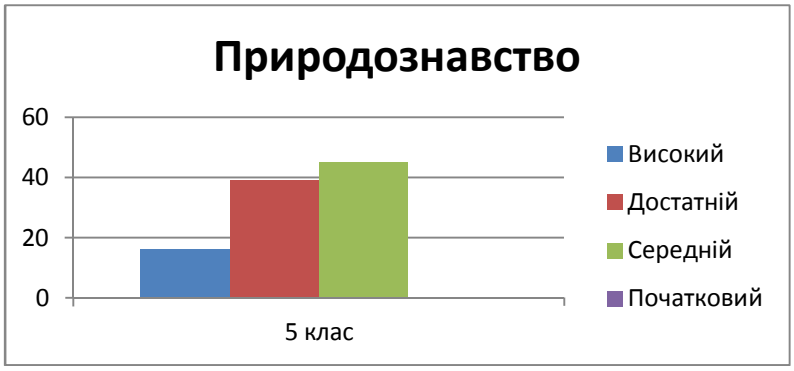
Якість знань учнів з математики складає 69%



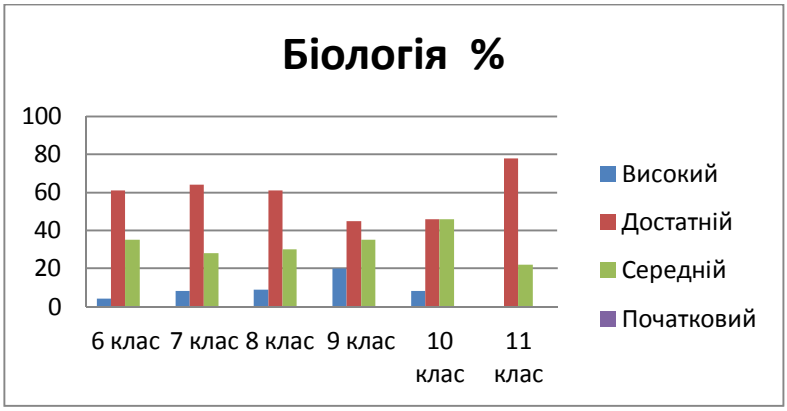
Якість знань учнів з алгебри складає 52%



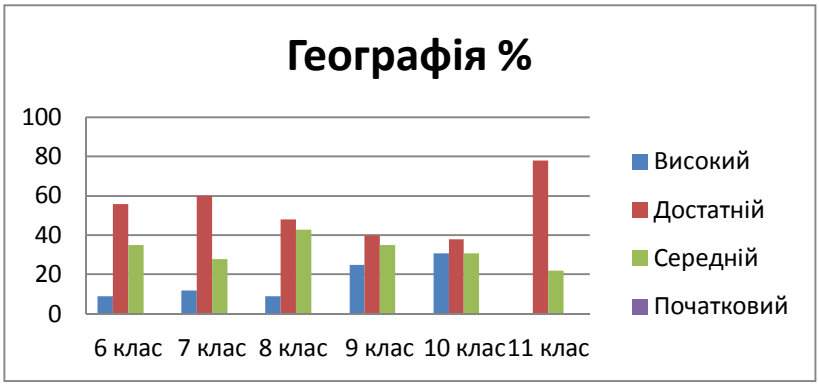
Якість знань учнів з геометрії складає 50%



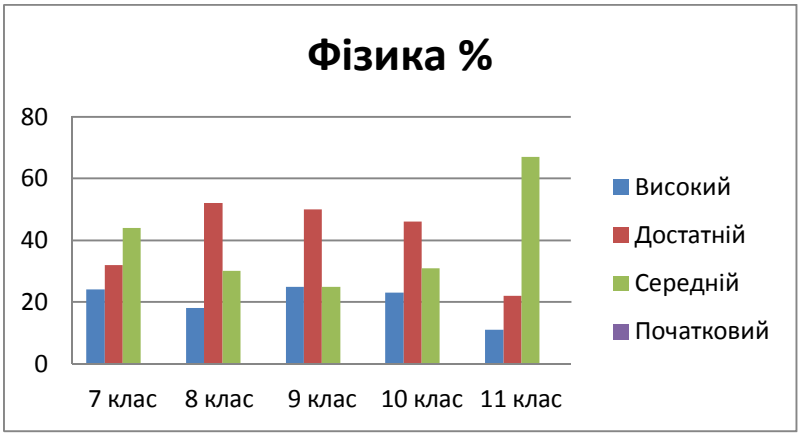
Якість знань учнів з природознавства складає 55%



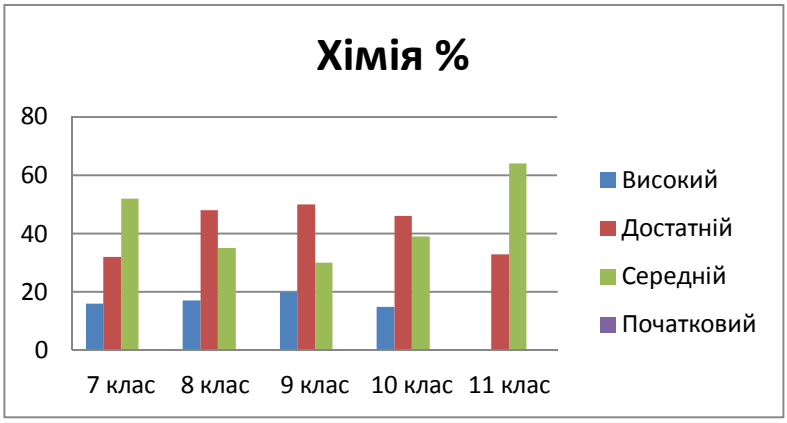
Якість знань учнів з біології складає 67%



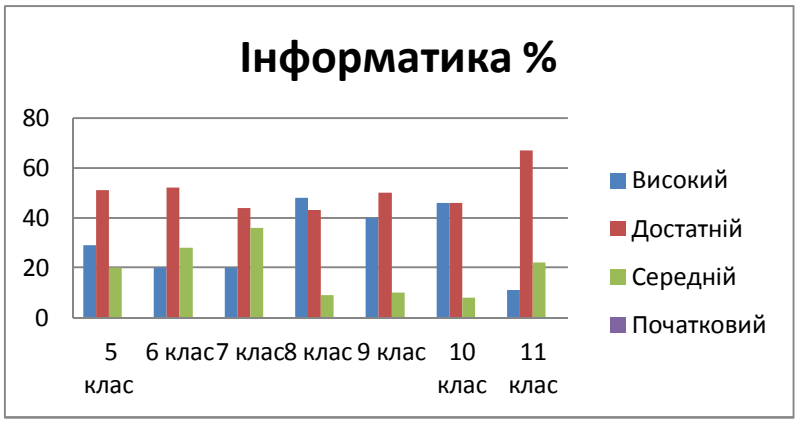
Якість знань учнів з географії складає 68%



Якість знань учнів з фізики складає 56%



Якість знань учнів з хімії складає 55%



Якість знань учнів з інформатики складає 81%

Навчальні предмети	Якість знань	
Українська мова	76%	% якості знань 68%
Українська література	81%	
Англійська мова	62%	
Зарубіжна література	83%	
Історія України	71%	
Всесвітня історія	68%	
Правознавство	90%	
Громадянська освіта	77%	
Математика	69%	
Алгебра	52%	
Геометрія	50%	
Біологія	67%	

Географія	68%	
Фізика	56%	
Хімія	55%	
Інформатика	81%	
Природознавство	55%	

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у І-ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, у І,ІІ та ІІІ етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у конкурсах різноманітного спрямування.

Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми була спрямована на реалізацію програми « Розвиток обдарованих та здібних дітей», державних стратегій та основних завдань, викладених у цій програмі, розв’язання проблем, пов’язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

Місія Нової української школи – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, яка неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому одним з важливих напрямів діяльності педагогічного колективу закладу - впровадження в роботу цікавих форм і методів навчання та виховання талановитих дітей, створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

Педагогічний колектив опорного закладу упродовж 2021/2022 навчального року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і

навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Питання виявлення й розвитку обдарованості педагогічний колектив Опорного закладу освіти «Ходосівського ЗЗСО» розглядає як виконання тривалої програми з урахуванням різноманітних методів і форм роботи.

З метою розвитку здібностей і обдарувань учнів, запобіганню їх перевантаження, збереження фізичного й психологічного здоров'я був виданий наказ по школі № 85 від 17.08.2021 року «Про організацію роботи з обдарованими та здібними учнями в 2021/2022 н. р.», розроблена шкільна програма «Розвиток обдарованих та здібних дітей» на 2017-2022 роки по виявленню та забезпеченню учнів на участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах. Певну увагу було приділено науково-методичному забезпеченню вчителів до роботи з обдарованими учнями.

У шкільній програмі основну увагу зосереджено на розділі « Розвиток здібностей і талантів», де заплановані до впровадження різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження ,співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські).

У зв'язку з переглядом і оновлення банку даних про обдарованих дітей було проведено діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних 107 схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені класними керівниками індивідуальні картки за напрямками (інтелектуальний , духовний та спортивний). Кропітка робота була проведена по здійсненню моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів, потреб у фізичній активності й розвитку через анкетування та співбесіди з учнями.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних про інтелектуально обдарованих дітей –16 ;

- духовно обдарованих – 36 ;
- спортивно обдарованих –55 .

З метою з'ясування основних позицій ставлення вчителів школи до роботи з обдарованими учнями , визначення наявних проблем та пошук шляхів педагогічної співпраці керівництва закладу , вчителів , батьків була проведена педагогічна рада (протокол №9 від 10.06.2022 року) , де розглядалося питання «Результативність роботи з обдарованими учнями».

На засіданні педагогічної ради був конкретизований план роботи закладу щодо роботи з обдарованими та здібними учнями, розроблені поради, рекомендації вчителям, батькам з питань заохочення та підтримки здібних дітей.

З метою науково-методичного забезпечення підготовки вчителів до роботи з обдарованими учнями була передбачена «Система методичної роботи з учителями, які працюють з обдарованими учнями», яка складалася з трьох етапів:

- підготовчого (проведенні діагностування вчителів з метою визначення знань методів роботи з обдарованими учнями, розуміння психологічних особливостей розвитку обдарованості; методичні індивідуальні консультації; самоосвіта;

- практичного (проведено семінар «Проблеми навчання і виховання творчої, соціально активної особистості»);

- результативного етапу: проведені відкриті уроки вчителями закладу освіти.

У закладі для роботи з обдарованими дітьми створені гуртки: театральної майстерності - керівник Ярошенко Катерина Володимирівна та футбольний гурток – керівник Радіонов Максим Анатолійович . Усього в гуртках задіяно 50 учнів.

У процесі занять футболом вироблялися різноманітні рухові навички, поліпшилася координація, прискорилася реакція, підвищився загальний рівень фізичної підготовки, технічної і тактичної майстерності учнів .
На заняттях гуртка «Футбол» вихованці оволодівали знаннями з історії футболу, техніки володіння м'ячем, розвивали фізичні якості.

Навчальний матеріал адаптований до занять з дітьми різного рівня підготовки, передбачав загальну фізичну, а не спортивну спрямованість і містив найпростіші елементи техніки та дій у нападі та захисті, а також вправи з елементами футболу для розвитку фізичних якостей.

Програма для гурткової роботи була розроблена відповідно навчальної програми "Фізична культура. 5–11 кл." Під час побудови освітнього процесу

використовувалися різноманітні дидактичні методи, враховуючи вікові особливості учнів, матеріалу, що вивчається, а також наявні матеріальні можливості закладу.
У процесі навчання футболу застосовувалися такі групи методів: наочні (показ вправ, демонстрація вправ); словесні (розповідь, пояснення, вказівка, зауваження, переконання, бесіда); практичні (метод вправ та його варіанти — початкове вивчення прийомів у цілому або частинами), метод багаторазового повторення (перемінний, інтервальний, ігровий, змагальний).

Учні швидко засвоювали навчальний матеріал,проявляли інтерес до занять футболом та різними спортивними іграми,що сприяє спортивному життю закладу.

Для учнів 8-11 класів було організовано гурток театральної майстерності (керівник Ярошенко Катерина Володимирівна).Головною особливістю занять у театральному гуртку є налаштування учнів на відповідну діяльність, бажання оволодіти театральним мистецтвом. Значна увага на заняттях приділялась ігровим (руховим) формам діяльності як найбільш придатним для реалізації, з одного боку, розважальної функції дозвілля, а з іншого – для розвитку сценічно--виконавських умінь і навичок, спрямованих, зокрема, на розвиток рухової координації, пластики тощо. Учні навчалися акторської майстерності, сценічної мови, пластики, вокалу, сценарної, режисерської діяльності (моделювання мізансцен, розігрування «відкритих ситуацій»). Лише створивши творчу атмосферу в учнівському колективі, можна забезпечити розвиток творчої особистості кожного учня.

Учні закладу брали участь у різноманітних конкурсах та спортивних заходах, які організовував гуманітарний відділ Феодосіївської ОТГ.
Але через об'єктивні причини (перехід на дистанційне навчання у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції,дистанційним навчанням у зв'язку з військовим станом) не всі заплановані заходи були проведені відповідно до плану роботи на 2021/2022 навчальний рік.
Учнів закладу за підсумками 2021/2022 навчального року було нагороджено Похвальними листами за високі досягнення в навчанні:

Нагорного Андрія, учня 5 класу

Щеглова Івана, учня 5 класу

Артеменка Богдана, учня 5 класу

Сігнаєвського Максима, учня 5 класу

Образцову Віру,ученицю 5 класу

Цюцяк Наталію, ученицю 5 класу

Боднар Маргариту, ученицю 6 класу

Бучка Юрія, учня 7 класу

Пивоварову Катерину, ученицю 7 класу

Ламха Яна , учня 8 класу

Харитоненко Іванну, ученицю 8 класу

Цюцяк Світлану, ученицю 10 класу.

Учні закладу протягом 2021/2022 навчального року брали активну участь у різноманітних конкурсах, Всеукраїнських предметних олімпіадах і на високому рівні представили заклад освіти:

- Мигас Павло Вікторович , учень 8 класу, III місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- Глемязь Олександра Григорівна, учениця 9 класу, I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- Цюцяк Світлана Вікторівна, учениця 10 класу, I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури;

- Пивоварова Катерина Олександрівна, ученицю 7 класу, I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;

- Ламх Ян Маріуш, учень 8 класу, I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;

- Ламх Ян Маріуш,учень 8 класу, II місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії;

- Пивоварова Катерина Олександрівна , учениця 7 класу , I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики;

- Списаренко Емілія Олегівна , учениця 8 класу, III місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови;

- Мигас Павло Вікторович, учень 8 класу, III місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;

- Ламх Ян Маріуш, учень 8 класу, II місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;

- Михайлов Денис Дмитрович, учень 9 класу, II місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з географії;

- Ламх Анастасія Маріушівна , учениця 10 класу, I місце II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Цюцяк Світлана Вікторівна, учениця 10 класу, II місце II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Самофал Денис Сергійович, учень 3-Б класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Притис Марк Максимович, учень 3- А класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Нікітюк Олександра Сергіївна, учениця 4- Б класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Матушевич Катерина Андріївна, учениця 4-А класу, II місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Самойленко Платон Павлович, учень 4-Б класу, II місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Воловненко Ілля Сергійович, учень 4-Б класу, II місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Бучко Софія Юріївна, учениця 4-А класу, II місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Образцова Віра Костянтинівна, учениця 5 класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Нагорний Андрій Миколайович, учень 5 класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Боднар Маргарита Романівна, учениця 6 класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

- Бучко Юрій Юрійович, учень 7 класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Мигас Павло Вікторович, учня 8 класу, I місце I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та III місце II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

- Попруга Яна Віталіївна, учениця 9 класу , І місце І етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Глемязь Олександра Григорівна, учениця 9 класу, І місце І етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та І місце ІІ етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

- Бикова Вероніка Ігорівна, учениця 11 класу, І місце І етапу XXII Міжнародного етапу конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Списаренко Емілія Олегівна, учениця 8 класу, ІІІ місце ІІ етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка;

- Цюцяк Світлана Вікторівна, учениця 10 класу, ІІ місце ІІІ етапу конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук.

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, розвиваючої, творчої діяльності.

Формами роботи з обдарованими учнями в закладі протягом 2021/2022 навчального року були урочна діяльність (проведення бесід, дискусій, організаційно–діяльнісні ігри) та позакласна робота, яка дає можливість розвивати індивідуальні інтереси дітей, їхні здібності, нахили, формувати стійкі потреби у самостійному пізнанні.

На роботу з обдарованими учнями в закладі були виділені години варіативної складової навчального плану на 2021/2022 навчальний рік.

Однією з форм роботи з творчо обдарованими учнями є робота МАН.

Мала академія наук України - сприяє виявленню здібностей, обдарувань і самовизначенню та реалізації особистості засобами залучення до пошукової, експериментальної, дослідницької роботи в різних галузях науки і техніки, забезпечує її творчий, інтелектуальний, духовний розвиток, професійну орієнтацію, підготовку до майбутньої професійної та громадської діяльності, формує інтелектуальну, високоосвічену, соціально активну та національно свідому особистість.

У закладі протягом 2021/2022 навчального року проводилася активна робота Малої академії наук. Керувала роботою заступник директора з виховної роботи, вчитель мистецтва Попрійчук Наталія Петрівна, яка проводить значну наукову та організаційну роботу в напрямку формування науково-дослідницьких інтересів

здобувачів освіти. Під її керівництвом учениця 10 класу Цюцяк Світлана Вікторівна протягом року писала науково-дослідницьку роботу на тему: “Нариси весільної обрядовості села Ходосівка”, в якій детально дослідила традиційний весільний обряд села Ходосівка Феодосіївської об’єднаної територіальної громади Обухівського району Київської області.

Серед розмаїття календарно-обрядових дійств найбільше Світлану зацікавила весільна обрядовість рідного краю, адже весілля вважається одним із найважливіших і найбільш досліджуваних обрядів українського родинного циклу. Разом зі своїм керівником Наталією Петрівною вона детально зупинилася на традиційному весіллі села Ходосівка, адже саме сьогодні, коли молоде покоління відходить від прадавніх традицій пращурів, зростаючи бездуховним, виникає необхідність у дослідженнях весільної обрядовості рідного краю.

Світлана представила дану роботу у I (регіональному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України. Учениця гарно презентувала свою роботу на постерному захисті: аналізувала, робила висновки, вказувала на актуальність та значимість даного дослідження. А під час наукової конференції показала цікаву презентацію, аргументовано вела дискусію під час обговорення з членами журі та іншими учасниками. Справжньою родзинкою захисту стало виконання Світланою весільних фольклорних наспівів. Робота Світлани була високо оцінена, в результаті чого учениця посіла I почесне місце і була визначена представляти нашу громаду у II (обласному) етапі.

На II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Світлана гідно представила свою роботу та здобула почесне II місце.

Дана робота збагатить знання дітей та молоді про національні обряди, звичаї та традиції. А також допоможе навчитися пам’ятати і цінувати своє коріння, поважати дорослих, шанувати батьків та серйозно ставитися до створення сім’ї. Розкриваючи забуті сторінки з народного життя, ми формуємо почуття поваги до нашої історії, віковічних традицій, звичаїв та обрядів нашого народу. Необхідно повернути молодь до повчальних звичаїв минулих поколінь, до прадавніх традицій наших пращурів, тим самим відроджуючи забуті сторінки народного життя, збагачуючи духовно молоде покоління – майбутнє нашої нації.

Кондратюк Галина Петрівна, учитель історії та Київщинознавства, працюючи з обдарованими учнями учнями 5, 7, 8 класів, щоб розвинути інтелектуальну і творчу обдарованість учнів на уроках,використовує дослідницькі методи роботи для створення умов постійного включення учнів у ситуації. Вивчаючи в 5 класі тему «Терени творення нової України», учні висловлювали судження про значення кордонів у сучасному світі. Чому принцип непорушності (недоторканості) державних кордонів та територіальної цілісності держав становить одну з найважливіших основ міжнародної безпеки? Наводили на її захист аргументи, докази, користувалися здобутими знаннями; ставили запитання вчителеві, однокласникам, з'ясовували незрозуміле, поглиблювати процес пізнання; вносили корективи і давали поради.

Вивчаючи тему в 5 класі « Історичними стежками рідного краю», учні працювали над проєктом « Ходосівка історична. Історія села Ходосівка». Учні займалися пошуковою роботою, використовуючи інформацію з різних джерел: книги, публікації в періодичних виданнях, спогади учасників та очевидців історичних подій (з розповідей бабусь, дідусів), « Літопис села Ходосівка». Свої результати досліджень представляли на уроках історії та Київщинознавства.

На уроках історії України в 7 класі, вивчивши тему « Київська держава наприкінці X – у першій половині XI ст.», учні працювали над практичним завданням « Уявна подорож Києвом часів Ярослава Мудрого» . Учні складали маршрут пішої екскурсії містом. Визначали три – чотири зупинки, про кожну зупинку шукали матеріал, виконували завдання, яке розраховане на читання додаткової літератури, історичних першоджерел, вільно вибирали та виконували завдання переважно пошукового та творчого характеру, шукали ілюстрації, створювали презентації.

У 8 класі, вивчивши теми « Становлення козацтва XVII – перша половина XVII ст. та Національно – визвольна війна українського народу середини XVII ст.», учні працювали над пошуковою роботою , писали есе « Історичні джерела про Богдана Хмельницького як політика й людину», « Гетьманщина за доби Івана Мазепи». Свої роботи учні презентували на уроках (зазвичай воно виконується за бажанням і стимулюється вчителем високою оцінкою і похвалою; діапазон творчих завдань широкий).

Учень 8 класу Ламх Ян взяв участь в II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з історії та отримав II місце.

Понзель Юлія Миколаївна, працюючи з обдарованими учнями 6 класу, проводить краєзнавчу роботу, опрацьовуючи такі теми :"Трипільська археологічна культура", "Значення Трипільської культури"," Наш край у давнину","Наш край у II половині XX століття","Розвиток освіти і науки".

У своїй роботі вчитель заохочує дітей до самостійної пошукової роботи. Учні знаходять інформацію та використовують додаткові джерела. На уроках проводить дискусії, де учні можуть поділитися певним досвідом та висловити власну думку.

Учні закладу люблять свій край, свою державу, своє село, складають вірші, пишуть чудові повідомлення, есе та творчі роботи.

Таким чином робота з обдарованими учнями у ході вивчення історії передбачає урахування основних рис обдарованості: високого рівня мотивації, прагнення досягнути високих творчих результатів, здатність до продукування нового, а також задоволення потреби обдарованих учнів у поглибленому вивченні предмету. Відтак, на уроках історії перевага надається інтерактивним методам навчання, а позаурочна форма передбачає індивідуальну і групову роботу щодо підготовки науково-дослідницьких досліджень і їх презентацій, екскурсій тощо. Все це у сукупності сприяє формуванню середовища, сприятливого для розвитку обдарованої особистості.

У 2021/2022 навчальному році робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на виконання законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей», від 04.05.2007 № 376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей»; наказів МОН України від 28.12.2006 № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи МОН України» та від 01.06.2005

№330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», листа українського НМЦ практичної психології та соціальної роботи від 16.09.2014 р. «Щодо надання психологічної допомоги дітям та родинам вимушених переселенців».

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи та плану заходів щодо виконання Комплексної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми. Розроблено методичні рекомендації з організація роботи з дітьми соціально незахищених категорій, впорядковано пакет документів на допомогу шкільному громадському інспектору з охорони дитинства, надані рекомендації класним керівникам щодо планування роботи з питань захисту прав дітей.

У закладі здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями школи, щотижня проводиться аналіз причин відсутності їх на заняттях, організовуються зустрічі з батьками учнів, які мають пропуски занять без поважних причин. Серед дітей пільгових категорій, на момент перевірки не виявлено таких, які не відвідують школу без поважних причин.

Здійснюється контроль за станом здоров'я дітей, про що свідчать наявні довідки в особових справах після проведеного медичного обстеження стану здоров`я дітей.

З дітьми, їх батьками, вчителями та суб’єктами соціального впливу проводиться соціально - педагогічний патронаж:

- індивідуальні бесіди, консультації, залучення дітей до колективної роботи;
- консультування вчителів, батьків та осіб, які їх замінюють, з питань соціального захисту різних пільгових категорій;
- посередництво у наданні гуманітарної та матеріальної допомоги;
- співбесіди з опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- підготовка та супровід дітей пільгового контингенту на районні свята;
- контроль та організація дозвілля учнів з числа соціально незахищених категорій;
- консультування батьків, вчителів з питань організації оздоровлення вищезазначених дітей;

- ознайомлення дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів та їх батьків/опікунів з пільгами при вступі до вищих навчальних закладів;
- організація і контроль за харчуванням дітей пільгових категорій.

Для набуття офіційного статусу «дитина пільгового контингенту» соціальний педагог збирає пакет документів, а саме:

- акти обстеження житлово-побутових умов проживання;
- ксерокопії свідоцтва про народження дитини,
- ідентифікаційний код,
- паспортні дані батьків,
- документ, який підтверджує соціальний статус дитини.

Робота з соціального захисту учнів містить такі основні завдання:

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

У 2021/2022 року робота з соціального захисту учнів здійснювалась таким чином. На початку року був створений банк даних дітей пільгових категорій, який систематично оновлюється. Класними керівниками налагоджена система роботи з батьками цих категорій, індивідуальна робота з дітьми, систематично проводяться з ними бесіди. Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями, ведеться «Книга контролю за відвідуванням учнями закладу», проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Класні керівники протягом року співпрацювали зі службою у справах дітей, фахівцями ювенальної превенції, органами охорони здоров'я та іншими державними і громадськими організаціями, діючими у громаді. Діти пільгових категорій та всі учні початкової школи отримували безкоштовне харчування. Школою проводиться робота по залученню дітей пільгових категорій до роботи гуртків. Велика увага приділяється розвитку творчих здібностей, які проявляються під час занять в гуртках, під час підготовки та участі в позаурочних заходах. Напередодні новорічних свят учні пільгових категорій отримали солодкі подарунки. Значна увага

приділяється роботі з батьками дітей пільгового контингенту. Це, перш за все, живе спілкування класних керівників та адміністрації з батьками. У зв'язку з оголошеним воєнним станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів. питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому класні керівники тримала на контролі пересування учнів. Був налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням дітей . Учнів чи батьків, які не виходили на зв'язок і не приступили до занять не було.

Класні керівники здійснюють роботу з ранньої профілактики дитячої бездоглядності та правопорушень, проводить тестування, індивідуальні та групові бесіди, тренінги, анкетування. У рамках профілактичної роботи проводяться години довіри, тренінгові заняття, тиждень правових знань, бесіди про шкідливі звички, бесіди щодо формування здоров'язбережувальної компетентності. Ведеться активна робота з превентивного виховання учнів. Налагоджено співпрацю з районними працівниками соціальних служб. Проведено зустріч учнів з представниками ювенальної превенції. Учні мали можливість отримати корисну інформацію, поділитись своїми проблемами.

З метою привернення уваги учнів до актуальних для українського суспільства проблем щодо подолання насильства в сім'ї, проведено години спілкування, тематичні уроки, бесіди з питань протидії насильству в сім'ї, гендерної рівності.

Діти, пільгових категорій у шкільній їдальні харчуються безкоштовно.

Учні, які потребують особливої педагогічної уваги, залучаються до проведення різноманітних виховних заходів, конкурсів, спортивних змагань. Діти соціально вразливих категорій залучені до гурткової роботи і мають можливість відвідувати спортивний гурток «Футбол».

Педагогами надається допомога опікунам та батькам з питань виховання особистості дітей, їх життєвої компетентності, формування розвитку стійкої життєвої позиції. У закладі створено інформаційний куточок з адресами, телефонами установ та організацій, що надають допомогу учням, їх батькам.

На початок навчального року в школі навчалося 305 учнів, укомплектовано 18 класів із середньою наповнюваністю 19 учнів в закладі 6 учнів у філії, охоплено навчанням 100% учнів.

Дванадцять учнів закладу закінчили навчальний рік із високими результатами у навчанні, 20 учнів закінчили школу II ступеня і одержали свідоцтва про базову середню освіту, із них дві учениці Глемязь Олександра та Попруга Яна мають свідоцтво з відзнакою, дев'ять учнів закінчили школу III ступеня та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Державну підсумкову атестацію в 4, 9 та 11 класах було відмінено у зв'язку з військовим станом.

Діяльність закладу відбувається в режимі подальшого розвитку. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: річний, план роботи місячний та тижневі плани.

Управління виховною роботою закладу здійснювали заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора школи з виховної роботи, педагог-організатор.

Виховна робота у закладі протягом 2021/2022 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Національною доктриною розвитку освіти в Україні, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню). Указу Президента України від 18 травня 2019 року №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання». Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 №1038), Концепції Нової української школи, Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листів Міністерства освіти і науки України «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, загальнодержавними та обласними програмами з питань формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, формування здорового способу

життя, профілактики ВІЛ-інфікування, вживання наркотичних і психотропних речовин, профілактики булінгу (цькування), програмами з питань попередження насильства та дискримінації, профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови та програми з питань протидії торгівлі людьми.

Працюючи над науково-методичною проблемою школи: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня» та виховною проблемою: «Виховання особистості, орієнтованої на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності в умовах НУШ» вирішувались наступні завдання:

1) сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;

2) створення умов для розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу у позаурочній діяльності;

3) виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;

4) формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

5) формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.

Зазначені завдання вирішувались завдяки:

- навчанню в різноманітних гуртках, секціях;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника.

Основні напрями виховання здійснювалися відповідно до листа МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та

спорту України від 31.10.2011 №1243 та програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей 2018 року. Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Система виховної роботи школи включає: потижневе планування виховної роботи, організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді, організацію учнівського самоврядування, розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі, залучення обдарованої молоді до участі в конкурсах, змаганнях різних рівнів; співпрацю з представниками ювенальної превенції; контроль за організацією виховної роботи.

Виховна робота в II семестрі 2021/2022 навчального року була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних дій, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Пріоритетним напрямком у виховній роботі колективу є національно-патріотичне виховання. У зв’язку з політичною та економічною ситуацією в нашій країні, 2021/2022 навчальний рік став особливим для школи. В сучасних важких і болісних ситуаціях, викликів і загроз, важливих змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням є визначення нової стратегії виховання. Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості школяра та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни

стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави, подальших глобальних змін на планеті. Пріоритетним напрямом виховання у 2021/2022 навчальному році стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно – патріотичне та громадянське спрямування.

З метою реалізації концепції національно-патріотичного виховання у закладі розроблений план заходів з національно-патріотичного виховання. Відповідно до плану упродовж 2021/2022 навчального року було організовано проведення виховних заходів. При плануванні виховної роботи з національно-патріотичного напряму використовувалися методичні матеріали Українського інституту національної пам'яті. Проведено заходи з метою виховання поваги до українського народу, формування громадянських і конституційних обов'язків, вшанування подвигу захисників незалежної України. З метою формування національної самосвідомості, виховання громадянина України, що шанує надбання свого народу, проведено тематичні виховні години та виховні справи, присвячені історії виникнення та розвитку державної символіки України; заходи, пов'язані із героїзацією осіб, які віддали життя за незалежність України, вшанування їх пам'яті, патріотичного виховання та консолідації Українського народу; створювались тематичні стенди робіт учнів та виставки літератури у шкільній бібліотеці.

Світова пандемія внесла корективи як у звичне життя кожної людини, так і в сферу освіти. Через карантинні обмеження виховна робота в закладі змушена була переформатуватися. В зв’язку з карантином, плани виховної роботи було скориговано, а виховні справи були проведені з урахуванням санітарно-епідеміологічних вимог. До річного плану виховної роботи 2020/2021 навчального року були включені інформаційні години та заходи щодо профілактики та запобігання вірусним захворюванням, в тому числі на коронавірус (COVID-19). Бесіди про правила перебування здобувачів освіти в закладі під час пандемії; рекомендації ВООЗ в умовах поширення коронавірусу про дотримання санітарно-гігієнічних норм.

Протягом 2021/2022 навчального року були проведені наступні місячники і тижні: Місячник «Обережно, діти на дорозі», Місячник правового виховання; Тиждень екологічного виховання, Олімпійський Тиждень, Тиждень «Профілактики шкідливих звичок», Тиждень «Скажи насильству – НІ!», Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень безпечного Інтернету, Тиждень профорієнтації, Тижні патріотичного, трудового, превентивного виховання.

Для організації ефективної роботи щодо формування ціннісного ставлення учнів до себе було проведено профілактичні бесіди класних керівників. Щотижня проводилися бесіди, інструктажі, різноманітні заходи з питань безпеки життєдіяльності з відповідним записом до сторінки журналу «Бесіди, інструктажі, заходи з безпеки життєдіяльності». А саме: бесіди про правила безпечної поведінки в закладі; бесіди щодо профілактики булінгу (цькування) серед дітей та учнівської молоді; бесіди щодо попередження травматизму серед дітей; правила безпечної поведінки пішоходів, велосипедистів; безпечна поведінка на залізниці; правила поведінки при виявленні невідомих та вибухонебезпечних предметів; бесіди щодо використання піротехнічних засобів; правила протипожежної безпеки; безпечне користування газом; правила поводження з джерелами електроструму; правила користування електроприладами; бесіди з радіаційної безпеки; бесіди про запобігання вживання наркотичних і психотропних речовин, отруєння у дітей; бесіди про правила безпечного користування Інтернетом, про приватність в соціальних мережах, про небезпечний вплив соціальних мереж на психічне і фізичне здоров’я та життя дітей; про правила поведінки в громадських місцях; бесіди щодо поводження з незнайомими людьми та з питань протидії торгівлі людьми; заходи до з цивільної оборони (учні виконали тренувальні евакуаційні вправи); повторення правил поведінки під час канікул. Питання стану роботи навчального закладу щодо запобігання дитячого травматизму розглядалося та аналізувалося на нараді при директору.

Виховна робота в умовах воєнного стану продовжувалася в онлайн форматі. Систематично проводилися бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. У зв’язку з військовими діями у країні та необхідністю евакуйовуватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класні керівники тримала на контролі пересування учнів. Був налагоджений тісний контакт з кожною

сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням дітей. В умовах воєнного стану були проведені бесіди «Як побороти паніку і страх», «Як працює сирена», «Як себе поводити під час евакуації», «Що таке мінна безпека», «Безпечне середовище в умовах війни».

На формування в учнів навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації у школі працює орган учнівського самоврядування «ТЕМП». Робота органів учнівського самоврядування є важливою умовою формування в учнів активної життєвої позиції, адекватної оцінки своїх здібностей і можливостей. Тож свої інтереси та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в шкільному самоврядуванні.

Виховними досягненнями напрямку «Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини» є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, уміння працювати в групі та колективі, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, засвоєння родинних цінностей. Родинно-сімейне виховання проводилося з метою координації взаємодії адміністрації, вчителів, вихователів і батьків для створення умов з інтелектуального, фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового і соціального захисту. Мета родинно-сімейного та морального виховання – збереження та примноження сімейних традицій, забезпечення єдності поколінь.

У постійній співпраці з батьками були класні керівники. На батьківських зборах розглянуті питання: результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактика захворювань, питання профорієнтації, підготовка до державної підсумкової атестації, безпека життєдіяльності учнів в літній період.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до праці класними керівниками проведено цикл бесід і тренінгів з питань підготовки дітей до життя в сучасних умовах, анкетування учнів 8 – 10 класів «Визначення професійної схильності». Були організовані та проведені профорієнтаційні офлайн та онлайн зустрічі із представниками ПТНЗ та ЗВО.

Виховними досягненнями напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва» є знання про види мистецтва, здатність виражати власне ставлення до

мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. Показником результативної роботи у цьому напрямку слід вважати активну участь вихованців у культурному житті школи та громади: концертах, виставках, конкурсах. Свої здібності учні розвивають у студіях та секціях Центру культури та мистецтв Феодосіївської громади та в шкільних гуртках. Згідно з планом роботи на 2021/ 2022 н. р. в школі діють гуртки: «Футбол» (керівник – Радіонов Максим Анатолійович), «Театральне мистецтво» (керівник – Ярошенко Катерина Володимирівна).

Одним із провідних напрямків виховної роботи школи було формування здоров'язбережувальної компетентності. Значна увага приділялася питанням пропаганди здорового способу життя, впровадження в практику роботи школи форм навчання для здобуття знань і формувань життєвих навичок щодо зменшення ймовірності ВІЛ інфікування. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей, протягом навчального року класними керівниками було проведено уроки з формування навичок здорового способу життя; години спілкування, присвячені Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом. Проводилися інформаційні години присвячені темі профілактиці розповсюдження COVID-19. Протягом листопада проходив місячник здорового способу життя. Його мета: пропагувати здоровий спосіб життя; викликати в учнів негативне ставлення до вживання наркотиків, алкоголю та тютюнопаління, які завдають великої шкоди здоров'ю людини; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки, уміння оцінювати їх. Було проведено Тиждень з основ безпеки життєдіяльності.

Робота з морально-етичного виховання в школі була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялося вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Головним результатом діяльності школи в цьому напрямку є свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості, шанобливе ставлення до людей.

Педагогічний колектив школи у 2020/2021 навчальному році велику увагу приділяв превентивному вихованню, попередженню правопорушень, виявленню

негативних змін у поведінці учнів, вивченню причин і умов, що сприяли їм, наданню консультативної допомоги підліткам з девіантною поведінкою. Просвітницька робота класних керівників здійснюється за напрямами: ознайомлення з правами та обов'язками учнів; розвиток умінь і навичок опанування емоціями; ознайомлення з поняттям насильства, його видами, формами та наслідками; розвиток умінь позитивно розв'язувати конфліктні ситуації.

Особливу увагу було звернено на тему булінгу в сучасному суспільстві та школі зокрема. В закладі розроблено план заходів щодо попередження жорстокого поводження із здобувачами освіти, профілактики булінгу і кібербулінгу серед дітей та учнівської молоді. Відповідно до цього плану класні керівники 1-11 класів проводять години спілкування, виховні заходи, тренінги за тематикою, що сприяє формуванню в учнів правового світогляду, непримиренності до протиправної поведінки та скоєння стосовно інших насильницьких дій. Педагогічний колектив приділяє багато зусиль щодо формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії; створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, проявів булінгу та дискримінації. Також протягом вересня-грудня 2021 року було проведено ряд інформаційно-просвітницьких заходів щодо запобігання торгівлі, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми.

Організація зустрічей учнів з правоохоронцями є ефективною формою превентивної роботи у школі, вона дозволяє учням реальніше і глибше зрозуміти всю небезпечність негативних наслідків протиправної поведінки і не допускати її в майбутньому. Протягом І семестру проводилися бесіди, лекції із залученням фахівців ювенальної превенції Обухівського району.

У 2021/2022 року робота з соціального захисту учнів здійснювалась таким чином. На початку навчального року заступник директора з виховної роботи склала соціальний паспорт школи, де зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Банк даних дітей пільгових категорій систематично оновлюється. Налагоджено співпрацю з соціальною службою територіальної громади.

Класними керівниками налагоджена система роботи з батьками дітей пільгових категорій, індивідуальна робота з дітьми, систематично проводяться з ними бесіди. Класні керівники протягом року співпрацювали зі службою у справах дітей, органами охорони здоров’я та іншими державними і громадськими

організаціями, діючими у громаді. Діти пільгових категорій та всі учні початкової школи отримували безкоштовне харчування. Напередодні новорічних свят учні пільгових категорій отримали солодкі подарунки. Школою проводиться робота по залученню дітей пільгових категорій до роботи гуртків. Велика увага приділяється розвитку творчих здібностей, які проявляються під час занять в гуртках, під час підготовки та участі в позаурочних заходах.

З боку адміністрації школи ведеться постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. В навчальному закладі заведено загальношкільний журнал обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Підсумки відвідування аналізуються заступником директора з виховної роботи, класними керівниками, щомісяця розглядаються на нарадах при директору, періодично – на педрадах. Вживаються необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішності виховного процесу. Класні керівники складають психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Класні керівники ретельно планують роботу з класом та ведуть документацію з виховної роботи. Планування ведеться за такими розділами: основні виховні заходи, індивідуальна робота з дітьми, охорона життя і здоров'я, робота з батьками. Індивідуальну роботу з учнями та роботу з батьками застосовують класні керівники у всіх класах.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання методичного об’єднання класних керівників 5-11 класів, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директору, педагогічних читаннях. На засіданнях методичного об’єднання класних керівників головна увага приділялася проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості та ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпеченню злагодженості дій школи і сім’ї у вихованні учнів, профілактиці дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпеченню умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всіх видів дитячого травматизму, поглибленню патріотичного виховання.

Протягом року класними керівниками проведено різноманітні виховні заходи. Основними напрямками виховної роботи були:

1. Системний підхід до управління виховним процесом школи, постійне оновлення його змісту, залучення учасників навчально-виховного процесу до розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей; національного виховання особистості.

2. Досягнення ефективності роботи щодо координації діагностико-профілактичної, просвітницької роботи школи, сім'ї, громадськості.

3. Забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, залучення дітей до вивчення народних звичаїв, обрядів, виховання національної свідомості і самосвідомості.

4. Виховання і розвиток потреби у здоровому способі життя; збереження і зміцнення фізичного і психологічного здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності.

Контрольно-аналітична діяльність з виховної роботи складалася з таких компонентів:

- вивчення та аналіз виховного процесу, його закономірностей;
- визначення найважливіших справ, термінів їх виконання;
- аналіз стану виховної роботи, планів роботи;
- вивчення змісту роботи класних керівників, керівників шкільних гуртків – вивчення документації (планів роботи класних керівників, керівників шкільних гуртків), сценаріїв загальношкільних заходів, контролю за виконанням запланованих заходів;
- виявлення недоліків і визначення шляхів їх усунення.

Результати вивчення роботи розглядалися на педагогічній раді, нарадах при директору, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Загалом реалізація завдань виховної роботи в 2021/2022 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: здоров'язберігаючі; інтерактивні; формування творчої особистості; розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні; проектна; проблемного

виховання; ігрові; особистісно-орієнтованого виховання; створення ситуації успіху; колективних творчих справ. В цілому завдання, поставлені на 2021/2022 н. р., виконані. Але у виховній роботі були і недоліки. Протягом року зафіксовано багато запізнень учнів на уроки без поважних причин. Педагогічному колективу слід звернути особливу увагу на рівень сформованості загальної дисципліни вихованців та стан виконання ними Правил для учнів – головного критерію поведінки. Потребує удосконалення робота класних керівників з виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Недостатній рівень сформованості у старшокласників критичного підходу до вибору майбутньої професії.

На 2022/2023 навчальний рік необхідно посилити роботу із розвитку соціальної активності учнів через залучення їх до участі у виховних заходах у класі та роботі в учнівському самоврядуванні; урізноманітнити форми та методи методичної роботи з класними керівниками; урізноманітнити форми та методи виховної роботи з учнями та їх батьками.

Заклад відповідає реалізації завдань освітніх програм. У школі є 17 комп'ютерів, під'єднано мережу Інтернет, в освітній діяльності використовується мультимедійне обладнання. Всі педагоги закладу володіють технологіями ІКТ.

Стан роботи з охорони праці під час освітнього процесу в закладі у 2021/2022 н. р. знаходився під щоденним контролем керівництва закладу.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано накази, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів.

Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників закладу з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.

Уся документація в закладі відповідає діючим нормативним документам.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи 2021/2022 навчальний рік, проведено перевірку контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, в кабінетах школи розміщено інструкції з пожежної безпеки та техніки безпеки.

На нарадах при директору періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювались на батьківських зборах та виховних годинах.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами.

Роботою з батьками керує Рада школи, яка систематично обговорювала та вирішувала питання життєдіяльності школи.

У школі працює Рада закладу під керівництвом Потієвської Ірини Сергіївни, котра активно вирішує питання шкільного життя, допомагає в поліпшенні матеріальної бази школи, проведенні ремонтів, вихованні учнів. На засідання Ради виносяться головні питання роботи закладу: відвідування, навчання, функціонування закладу.

Заклад має свій офіційний сайт, де розміщено новини, події з життя закладу. Він є помічником для віх учасників освітнього процесу. Кожен відвідувач має змогу за допомогою сайту отримати потрібну інформацію. За останній рік сайт слугував платформою для дистанційного навчання. Згідно статті 30 Закону України «Про освіту» на сайті розміщено розділ «Інформаційна відкритість», в якому міститься інформація про діяльність закладу.

Важливе місце у належному функціонуванні закладу займає Феодосіївська сільська рада, яка сприяє утриманню закладу. Щорічно виділяються кошти на відпочинок та оздоровлення учнів. Питання шкільного життя обговорюються на засіданнях виконкому сільської ради та сесіях сільської ради.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 53 роки назад. Керівництво закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією гуманітарного відділу. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Перед початком 2021/2022 навчального року зроблено поточні ремонти класних приміщень, отримані комплекти учнівських меблів у складі: стіл учнівський одномісний з полицею та регулюванням кута нахилу стільниці,стілець учнівський Т-подібний, регульований по висоті для організації освітнього простору НУШ – 24 шт. У травні 2021 року для 1 класу 2021/2022 навчального року заклад отримав 20 одномісних парт зі стільцями та комплект засобів навчання, який складається з мультимедійного проєктора Epson EB-535w та маркерної дошки для проєктора ТОВ «Розумники Холдинг» BSMM25, багатофункціональний пристрій (БФП) EpsonL 3150/3151; персональний комп’ютер форм-фактора ноутбук для вчителя HP ProBook455G7, персональний комп’ютер форм-фактора планшетний ПК для учня Prestigio SmartBook Ecliptica 116S3 – 10 шт., модуль для зберігання та заряджання портативних планшетних ПК для учнів. Протягом 2021/2022 навчального року заклад отримав:

1. Комплект мультимедійного обладнання для класів НУШ :

- Мультимедійний проектор з короткофокусним об’єктивом та інтерактивними функціями EPSON EB- 536Wi;
- Маркерна дошка для мультимедійного проектора BSMM25 ТОВ «Розумники Холдинг»;
- Цифрова документ-камера EPSON ELPDC13;
- Багатофункціональний пристрій (принтер- сканер-копір) HP Neverstop Laser 1200a;
- Персональний комп'ютер форм-фактора десктоп для вчителя у складі: процесор

Impression P+(i3-10100 3,6G Hz/H410/8G/SSD-120GB/HDD- 1TB/400W/WIN 10 PRO UKR) ТОВ «НАВІГАТОР СИСТЕМ»: відеомонітор Acer KA242YB1 (арт. UM.QX2EE.005);

- Клавіатура + миша Genius Smart KM-200 **Black Ukr.**

2. Комплект мультимедійного обладнання для учнів 5 – 11 класів:

- Проектор EPSON EB-536Wi
- Дошка-екран жорстка, п'ятиповерхнева комбінована 125х400 см. BSMM25
- Документ-камера EPSON ELPDC13 Camera
- Багатофункціональний пристрій А4 ч/б HP Neverstop LJ 1200a
- Системний блок Impression P+ (I3 10105 3.7GHZ/H410/8G/SSD 120GB/HDD 1TB/400W/WIN 10 PRO UKR)
- Монітор ACER KA242YBI 23.8" IPS онітор,1920*1080.75гц,VGA,HDMI IT/наб (клавіатура+миша) GENIUS Smart KM-200

3. Комплект мультимедійного обладнання для класів НУШ :

- Проектор S1386WH (DLP, WXGA, 3600 Іт, 20000:1,0,52:1)
- Інтерактивна дошка STARBOARD FX-89WE2 (Інфрачерв.Ю дот.,акт. розмір 90")
- Комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ проекторів (на стіну)
- Ноутбук Acer TravelMate TMP215-53 15.6FHD IPS/Intel i3-1115G4/8/128F/int/W10PE
- Мишка оптична Maxxter Mc-331, чорного кольору
- БФП струменевий CANON PIXMA G2411

4. Отримали багатофункціональний пристрій (принтер-сканер-копір) Epson L6170, 15 ноутбуків HP 250 G8.

В рамках програми «Шкільний автобус» заклад отримав «Автобус спеціалізований для перевезення школярів ЕТАЛОН А08116Ш-0000040».

Плануючи роботу на 2022/2023 навчальний рік, слід звернути увагу на:

- підвищення результативності освітнього процесу, залучення учнів до олімпіад, творчих конкурсів;
- виконання планів виховної роботи класними керівниками;

- посилення роботи, спрямованої на формування здорового способу життя школярів.
- робота закладу в умовах дистанційного навчання.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив буде продовжувати працювати над науково-методичною темою: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня в умовах Нової української школи » та виховною темою «Виховання особистості, орієнтованої на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності в умовах Нової української школи » і працюватиме над вирішенням завдань:

- виконання законів “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти;
- ефективне управління Новою українською школою: сучасне бачення стратегії розвитку закладу ;
- професійний розвиток педагогічних працівників ;
- забезпечення наступності в діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти в умовах Нової української школи;
- формування освітнього простору Нової української школи;
- роль батьків і громадськості у становленні Нової української школи;
- розвиток ключових компетенцій випускника Нової української школи;
- розроблення плану розвитку Нової української школи;
- розвиток критичного мислення у школярів;
- дослідницька діяльність учнів;
- ІКТ як складова освітнього простору закладу освіти в умовах Нової української школи;
- розвиток ключових компетентностей випускника Нової української школи;
- спільна діяльність педагогічних колективів закладів позашкільної та закладу щодо формування ключових компетентностей дітей та підлітків;
- робота зі здібними та обдарованими учнями, створення системи роботи з ними;
- удосконалення роботи по морально-етичному танаціогально- патріотичному вихованню учнів;

- забезпечення виконання умов договору по охороні праці учасників освітнього процесу.