



ХОДОСІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ  
Феодосіївської сільської ради Обухівського району  
Київської області

вул. Соборна, 20, с. Ходосівка, Києво-Святошинський р-н, Київська обл. 08173, тел.(факс) 045-989-64-44,  
e-mail: hodosovkascool@meta.ua, www.khodosivka.edukit.kiev.ua  
Код ЄДРПОУ 25667076

---

НАКАЗ

07.06.2021

№42

«Про виконання плану заходів  
на 2020/2021 роки із запровадження  
Концепції реалізації державної  
політики у сфері реформування  
загальної середньої освіти «Нова  
українська школа»

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу відділу освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області від 30.08.2018 №329 «Про затвердження плану заходів на 2018/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», рішення педагогічної ради №12 від 31.05.2021 та з метою забезпечення практичної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа», в закладі було затверджено план заходів з реалізації завдань Концепції “Нова українська школа”, забезпечено координацію дій щодо виконання плану. Адміністрація закладу надавала методичну та організаційну допомогу педагогічним працівникам з питань виконання плану.

Протягом 2020/2021 навчального року забезпечено умови для удосконалення навичок вчителів початкової школи шляхом:

- 1) організації навчання на дистанційному онлайн-курсі на порталі EdEra;

2) підвищення кваліфікації вчителів початкової школи ,вчителів - предметників, які працюють в початковій школі, із впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;

3) надання свободи вибору педагогами місця та форм проведення курсової перепідготовки (КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова інше);

Забезпечено умови для вдосконалення навичок учителів-предметників із впровадження Державного стандарту повної загальної освіти шляхом:

1) проведення індивідуальних консультацій з реалізації нових навчальних програм;

2) надання адресної допомоги відповідно до запитів педагогів;

3) створено сучасне освітнє середовище в кабінетах початкових класів та закладі освіти.

На засіданні методичного об'єднання учителів початкових класів розглянуто питання: «Реалізація Концепції Нової української школи» учителями початкових класів Бондаренко Тетяною Борисівною (1-А клас), Сіренко Оксаною Федорівною (1-Б та 2-А класи), Багдасарян Ганною Сергіївною (2-Б клас), Гавриленко Людмилою Володимирівною - 3 клас.

Оновлено тематичне планування методичних об'єднань з метою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на основі нового змісту загальної середньої освіти, що ґрунтується на компетентнісному, особистісно орієнтованому та інтегрованому підходах до навчання.

На засіданні педагогічної ради № 12 від 31.05.2021 року учитель 1-А класу Бондаренко Тетяна Борисівна, учитель 1-Б та 2-А класів Сіренко Оксана Федорівна, учитель 2-Б класу Багдасарян Ганна Сергіївна, учитель 3 класу Гавриленко Людмила Володимирівна виступили зі змістовними повідомленнями щодо впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти «Освітня діяльність учителів початкових класів за новими стандартами в умовах НУШ ».

(Довідка про стан реалізації Концепції Нової української школи у Ходосівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у ІІ семестрі 2020/2021 навчального році додається )

У закладі впроваджуються різноманітні форми навчання батьків учнів з метою формування у них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.

Протягом 2020/2021 навчального року було проведено спільні заходи школи і ДНЗ "Водограй" з реалізації наступності в пріоритетних напрямках упровадження оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти. На початку 2020/2021 навчального року на засіданні методичної ради та на засіданнях методичних об'єднань було проведено аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання.

Виходячи з вищесказаного

НАКАЗУЮ:

1. Протягом 2021/2022 навчального року оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження ІКТ.
2. Протягом 2021/2022 навчального року Алексеенку Юрію Володимировичу, відповідальному за офіційний веб-сайт закладу, здійснювати висвітлення питань щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» на офіційному сайті закладу .
3. Класним керівникам та класоводам закладу впроваджувати різноманітні форми навчання батьків учнів з метою формування у них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.
4. Учителям початкових класів:
  - 4.1. Запроваджувати в практику роботи з дітьми основні аспекти взаємодії з учнями, окреслені Концепцією Нової української школи:
  - 4.2. Використовувати в роботі інноваційні технології, спрямовані на формування у дітей предметних життєвих компетентностей і наскрізних умінь.
  - 4.3 Будувати будь-який урок на основі компетентнісного підходу, який передбачає:
    - спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості;
    - застосування теоретичних знань на практиці;
    - формування здібностей до самоосвіти і командної роботи;

- успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Фастовець Ользі

Миколаївні:

5.1 Внести зміни до плану заходів на 2018/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» із врахуванням роботи закладу у 2021/2022 навчальному році.

5.2. Надавати педагогам консультативну допомогу щодо реалізації основних аспектів Нової української школи в освітньому процесі.

5.3. Контролювати процес реалізації Концепції Нової української школи в ході освітнього процесу.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Фастовець Ольгу Миколаївну.

Директор школи

Н. В. Ярошенко

З наказом ознайомлені:

Фастовець О. М.

Алексєєнко Ю. В.

Бондаренко Т. Б.

Сіренко О. Ф.

Багдасарян Г. С.

Гавриленко Л. В.

**Довідка**  
**про стан реалізації Концепції Нової української школи**  
**у Ходосівській ЗОШ І-ІІІ ступенів**  
**у II семестрі 2020/2021 н.р.**

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Діяльність Нової української школи регламентує великий перелік нормативних документів:

- Закон України "Про освіту"( вступив в дію 28 вересня 2017 року);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 року із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школи».
- наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеню»;
- новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;
- наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня»;
- наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірнього переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

- наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

## ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ СКЛАДАЄТЬСЯ З ДЕВ'ЯТИ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Які вони, ці кроки: вдалі чи не дуже, бажані чи нав'язливі, перспективні чи провальні - спробуємо розібратися, проаналізувавши власну діяльність за ключовими компонентами НУШ.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Їх 10:

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність

- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Педагоги нашого закладу уміло поєднують традиційні і новітні форми і методи. Набувають неабиякої актуальності «живі справи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. І тоді вони, учні, можуть:

- робити «рухомі портрети» правил;
- складати асоціативні п'єси;
- створювати комікси про правила граматики й розігрувати їх;
- створювати кліпи, рекламні ролики, пісні, римовані рядки, смішинки;
- ілюструвати складні тексти;
- імпровізувати з персонажами програмових творів;
- створювати «мальовані задачі» тощо.

Відвідуючи уроки вчителів протягом II семестру 2020/2021 н.р., адміністрація закладу звертала особливу увагу на уміння вчителів діяльнісно і компетентнісно подати матеріал. Оцінювався урок з позицій наступних показників:

Показник	Оцінка (від 0 до 10)
Мотивація учнів протягом всього уроку	
Забезпечення суб'єктності навчання (залучення учнів до визначення мети, завдань уроку, діалогу, ігрових ситуацій, парної та групової роботи, рефлексивних суджень тощо)	
Ефективність застосування теоретичних, набутих на даному уроці, знань, на практиці.	
Забезпечення можливості отримати, осмислити і використати інформацію з різних джерел.	
Рівень самоосвітньої і творчої діяльності учнів.	
Роль вчителя в уроці (співвідношення знань, які діти отримують у готовому вигляді і в самостійному пошуку (20% і 80% відповідно); систематичне залучення дітей до самооцінювання (взаємо) і самоконтролю (взаємо), перевага позитивного оцінювання.	
Створення і забезпечення ситуації вибору, успіху.	
Розвиток соціальних і комунікативних здібностей учнів.	
Формування моральних цінностей.	

Учителі початкових класів Сіренко О.Ф., Бондаренко Т.Б., Багдасарян Г.С., Гавриленко Л.В., забезпечують суб'єктність навчання протягом усього уроку, дають змогу проявити творчу і самоосвітню діяльність учням, створити «ситуацію успіху», яка мотивує, спонукає і додає того ж успіху.

Освітнє середовище у початкових класах є безпечним місцем, де діти відчують себе захищеними та в безпеці, де проходять усі навчальні види освітньої діяльності. Окрім цього, освітнє середовище початкових класів відображає філософію концепції Нової української школи та освітньої програми.

Педагогами закладу створено сучасний освітній простір (інтерактивна дошка, робоче місце вчителя, сучасні комфортні меблі для кожного учня класу, навчальні та дидактичні матеріали), який забезпечує доступність і комфортність сучасних умов навчання, розвитку та спілкування учасників освітнього процесу. Зокрема, створено в кожному класі такі тематичні центри:

- Центр учителя;
- Центр учня;
- Центр творчості;
- Центр відпочинку;
- Центр праці;
- Центр читання;
- Центр гри.

На початок другого семестру 2020/2021 навчального року в 1-А класі (учитель Бондаренко Тетяна Борисівна) налічується 20 учнів (13 хлопчиків і 7 дівчаток).

Діти активні, творчі, їм подобається робити цікаві конструкції з LEGO на уроках математики, читання та в позаурочний час, що розвиває мислення, творчі здібності, допомагає потоваришувати.

Щоб урізноманітнити роботу на уроках, учитель використовує різні види робіт: фронтальну, самостійну, роботу в парах, невеликих групах. Користується різними формами роботи як традиційними (за партою) так і на килимку, як вимагає сьогодення. На уроках застосовує різні навчальні ігри. Під час проведення відкритого уроку з математики діти розташовували «живі» сніжинки з цифрами в



потрібному порядку, «доліплювали» математичних сніговичків. Учням подобається малювати ілюстрації за змістом віршів та казок.

На уроках «Я досліджую світ» учні часто виступають в ролі дослідників: досліджували властивості води та створювали колаж до циклу зимових свят, спостерігали за змінами в погоді і рослинами. Дітям подобається конструювання з паперу, ліплення, уроки мистецтва.

Бондаренко Т.Б. під час підготовки до проведення уроків добирає творчі завдання з читання, письма та інших предметів. На допомогу приходять загадки, анаграми, ребуси, кросворди тощо

Навчальний рік учні 1-А класу закінчили з такими результатами:

Потребують уваги і допомоги: Глем'язь Любов, Моторна Людмила, Махатадзе Маріамі, Яременко Дмитро. У цих дітей багато пропусків і батьки мало приділяють уваги навчанню.

Досягають результатів за допомогою дорослих: Ашихмін Гліб, Подгорний Кирило, Сергейко Іван, Самойленко Іларіон, Радюк Данило, Колісник Андрій.

Демонструють помітний прогрес : Антоненко Степан, Залозна Поліна, Годун Максим, Климова Марія, Щеглова Софія, Нагорна Поліна, Подорван Павло, Захарченко Марк.

Мають значні успіхи: Білошاپка Денис, Хотін Руслан.

В умовах Нової української школи в 1-Б класі (учитель Сіренко Оксана Федорівна) навчається 16 учнів (з них 8 дівчаток та 8 хлопчиків).

Учні швидко адаптувалися в школі, спілкуються між собою, у них не згасає мотивація до навчання.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. У класі створено навчальні центри : центр відкриттів, центр новин, центр матеріалів, комунікативний центр, центр тиші, центр вчителя, тематичний центр. Освітнє середовище, звісно, виглядає по-іншому, оскільки при плануванні освітнього простору учитель враховувала розміри класної кімнати, кількість учнів, наявність технічних засобів та дидактичного матеріалу.

1. У класі достатня кількість стільців та столів, усім дітям зручно сидіти.

2. Класна кімната облаштована таким чином, щоб учитель міг одночасно бачити всіх учнів, які працюють у групах або всім класом.

3. Матеріали та дитячі роботи розміщені на рівні, зручному для дітей.

4. У класі є місце, де діти зберігають особисті речі.

5. На стінах кімнати розміщені наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються.

6. Матеріали логічно згруповані й розміщені у відповідних місцях кімнати, а також підписані.

7. Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб дітям було зручно і безпечно пересуватись.

Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей присвячують 15–25 хвилин на початку дня аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Кожен тиждень у класі — тематичний.

Більшість уроків у класі інтегровані. Це означає, що одну тему діти вивчають з перспективи різних предметів. (“Я досліджую світ”, наприклад, об’єднує сім освітніх галузей). Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмію”.

Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв’язують, наприклад, математичні приклади, а роблять проекти і спільно шукають рішення проблем. Діти опановують її поступово – багато працюють в парах, потім вчиться толерантності та дружелюбності. Сіренко О.Ф. часто використовує різні способи поділу на групи, щоб максимально залучити дітей до роботи та використати потенціал кожного учня.

Велика увага приділяється дослідницькій діяльності першокласників, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене.

Під час навчальної діяльності у класі учитель активно використовує LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо. ЛЕГО - конструктор — гарна альтернатива рахунковим паличкам, фішкам для звукового аналізу. “Родзинка” ЛЕГО в тому, що дитина поєднує розумові та практичні дії.

Учням подобається вести „Щоденник вражень», створювати Лепбук, дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Рутини – це необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують освітній процес.

Рутини доповнюють правила і вивільняють час для навчання. Кожен клас може мати багато різних рутин, їх вибір залежить від вчителя.

Усі рутини можна поділити на: рутини переміщення, рутини уроку і загальні рутини.

Інтеграція тем тижня передбачає і набуття предметних компетентностей, зокрема опанування граматичних та обчислювальних умінь. Інтегроване навчання обумовлює набуття важливих навичок для життя, таких як уміння працювати в команді та вирішувати проблеми.

Уроки з використанням інтерактивних технологій проходять цікаво, продуктивно, знімають закомплексованість в учнів з різним рівнем навчальних досягнень. Головне, що відбувається розвиток творчих здібностей учнів, пізнавальних інтересів, значно зростає ефективність уроків читання, в учнів виникає бажання читати.

Навіть в умовах дистанційного навчання учні були активні та виконували всі завдання.

Учням першого класу Нової української школи домашні завдання не задавались.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Замість табелів з'явилося Свідectво досягнень учня — описова модель оцінювання учнів за 51-м показником.

Учні 1Б класу успішно пройшли адаптаційний період у школі, стали більш самостійними, впевненими в собі, приходять до школи з позитивним настроєм та великим бажанням до пізнання нового.

Особисті досягнення, цінності та наскрізні вміння учнів:

Мають значні успіхи - 4 учні;

Демонструють помітний прогрес – 6 учнів;

Досягають результату з допомогою вчителя – 5 учнів;

Потребує уваги і допомоги -1 учень.

В умовах Нової української школи у 2-А класі (учитель Сіренко Оксана Федорівна) навчається 13 учнів (з них 6 дівчаток, 7 хлопчиків).

Діти захоплені роботою – це якраз те, чого не вистачає традиційній системі навчання. Тому учні 2А класу не мають стандартних уроків по 40 хвилин. Учитель самостійно визначає межі роботи та відпочинку.

Під час планування роботи відразу передбачає ігрові, динамічні моменти, щоб учні мали зміну діяльності та рухову активність. Часто застосовує групову роботу. Діти опановують її поступово – багато працюють у парах, потім вчаться толерантності та дружелюбності. Використовує різні способи поділу на групи, щоб максимально залучити дітей до роботи та використати потенціал кожного учня.

День у класі починається з розмови на підлозі ігрової кімнати. Заняття називається «ранкове коло» — діти говорять про минулі вихідні, про настрій і, зрештою, про все цікаве, чим хочуть поділитися.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей учитель присвячує 15–25 хвилин на початку дня аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Інтеграція тем тижня передбачає і набуття предметних компетентностей, зокрема опанування граматичних та обчислювальних умінь. Інтегроване навчання обумовлює набуття важливих навичок для життя, таких як уміння працювати в команді та вирішувати проблеми.

Уроки з використанням інтерактивних технологій проходять цікаво, продуктивно, знімають закомплексованість в учнів з різним рівнем навчальних досягнень. Головне, що відбувається розвиток творчих здібностей учнів, пізнавальних інтересів, значно зростає ефективність уроків читання, в учнів виникає бажання читати.

В умовах дистанційного навчання учні були активні та виконували всі завдання.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у другому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Особисті досягнення, цінності та наскрізні вміння учнів:

Мають значні успіхи - 3 учні;

Демонструють помітний прогрес – 5 учнів;

Досягають результату з допомогою вчителя – 5 учнів.

У 2-Б класі (учитель Багдасарян Ганна Сергіївна) навчається 16 учнів. З них 7 хлопчиків та 9 дівчаток.

Переважає більшість учнів 2-Б класу мають хороший потенціал і здібності до навчання, але не всі використовують його в повній мірі. Мають значні успіхи в навчанні: Самофал Денис, Сігнаєвська Анастасія, Тігіпко Станіслав. Потребують підвищеної уваги вчителя такі учні: Лінник Назар, Пікаленко Аліна.

Під час навчального року у зв'язку з COVID-19 була необхідність впроваджувати дистанційне навчання, під час якого проводились уроки в Zoom, також матеріал викладався за допомогою додатку Classroom.

Провівши опитування учасників освітнього процесу, з'ясувалось, що найбільше їм сподобалось працювати в Zoom, адже такі уроки є незвичними, вони мають здатність відтворювати атмосферу роботи уроку в класі.

Під час відновлення очного навчання, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією через страхи захворіти, показники відвідування учнями школи погіршилися. Такі діти щодня отримували завдання в Classroom.

Підсумовуючи результати навчальних досягнень учнів 2-Б класу за 2020/2021 навчальний рік, значні успіхи з математики мають: Самофал Денис, Сігнаєвська Анастасія, Тігіпко Станіслав.

Демонструють помітний прогрес :Самофал Давид, Проценко Мар'яна,Коваль Прокіп,Васюк Михайло, Бондаренко Назар.

Досягають результату за допомогою вчителя:Венгловська Ольга, Годун Марія,Єресенко Анна,Максименко Марина,Нагірна Наталя, Федоренко Марія.

Потребують уваги і допомоги: Лінник Назар, Пікаленко Аліна

"Я досліджую світ"

Мають значні успіхи : Самофал Денис, Сігнаєвська Анастасія,Тігіпко Станіслав , Проценко Мар'яна.

Демонструють помітний прогрес: Самофал Давид, Венгловська Ольга,Коваль Прокіп,Васюк Михайло, Бондаренко Назар,Годун Марія,Нагірна Наталя, Федоренко Марія.

Досягають результату за допомогою вчителя: Єресенко Анна,Максименко Марина,Пікаленко Аліна .

Потребує уваги і допомоги : Лінник Назар.

"Українська мова"

Мають значні успіхи : Самофал Денис, Сігнаєвська Анастасія,Тігіпко Станіслав .

Демонструють помітний прогрес :Самофал Давид, Венгловська Ольга, Проценко Мар'яна, ,Коваль Прокіп, Годун Марія,Нагірна Наталя,Федоренко Марія.

Досягають результату за допомогою вчителя: Васюк Михайло, Бондаренко Назар,Єресенко Анна ,Максименко Марина

Потребують уваги і допомоги: Лінник Назар, Пікаленко Аліна.

"Літературне читання"

Мають значні успіхи : Самофал Денис, Сігнаєвська Анастасія,Тігіпко Станіслав , Годун Марія ,Проценко Мар'яна, Федоренко Марія

Демонструють помітний прогрес :Самофал Давид, Венгловська Ольга,Коваль Прокіп, Бондаренко Назар, Нагірна Наталя.

Досягають результату за допомогою вчителя: Єресенко Анна,Максименко Марина, Васюк Михайло.

Потребують уваги і допомоги: Лінник Назар,Пікаленко Аліна.

Протягом навчального року були проведені такі виховні заходи:

01.09.2020 був проведений перший урок, де діти привітали одне одного з початком навчального року та обговорили нові правила в школі під час пандемії COVID -19.

В подальшому проводились щотижневі бесіди стосовно правил існування людини в соціумі під час епідемії COVID-19. Був створений одноіменний відеоролик <https://youtu.be/5TmJ6Qr9I7E>

Особлива увага приділялась здоров'язберезувальній роботі: вивчались правила дорожнього руху; правила поводження з вогнем, газовими та електричними приладами; поводження з незнайомими та підозрілими предметами; правила при зустрічі з дикими та свійськими тваринами. Визначали безпечні місця для ігор на вулиці; вивчали правила пересування пішохода під час ожеледиці. Обов'язково проводились інструктажі стосовно правил безпечної поведінки під час осінніх та зимових канікул.

Для попередження та уникнення конфліктних ситуацій, для зміцнення згуртованості, взаємоповаги, толерантності, товариських стосунків в дитячому колективі протягом I семестру проводились такі заходи та бесіди щодо протидії булінгу: «Життя без конфліктів», «Шляхи вирішення конфлікту», «Світ прекрасний своєю різноманітністю», «Дружба і братство – найбільше багатство». Під час вивчення тем переглядалися і обговорювалися мультфільми: «Гидке каченя», «Про всіх на світі», «Чорний кіт», «Про пташок». Дізнались про долю і подвиг видатного педагога, лікаря, письменника і гуманіста Януша Корчака.

Учні 2-Б класу відвідали бібліотечний урок, який організувала і провела бібліотекар школи Бондаренко Тетяна Петрівна, також клас було запрошено на екскурсію до шкільної бібліотеки. Завдяки цим заходам діти познайомились з бібліотекою, правилами читача, вчилися обирати книгу для читання і були посвячені в юні читачі.

У жовтні проводився Урок мужності «Слава захисникам Вітчизни». Метою уроку було виховувати в дітей почуття патріотизму, гордості за героїв-захисників рідної землі.

28.11. 2021 проведено круглий стіл, під час якого другокласники з'ясовували суть, причини, наслідки голодомору. Замислювалися над питанням: чому потрібно пам'ятати цей жахливий період в історії народу, вшановували пам'ять жертв голодомору.

Протягом грудня вивчали зимовий святолік українців. Вивчали звичаї, традиції, символи зимових свят. Поповнили арсенал вивчених колядок і щедрівок, виготовляли новорічні сувеніри, листівки, ялинкові прикраси.

У рамках акції «Збережи ялинку» створили живу інсталяцію «Новорічна ялинка».

Учитель Багдасарян Г.С. провела урок : «Моя суперсила - безпека в Інтернеті»

На початку березня Ганна Сергіївна з учнями 2-Б класу створила відео-подарунок під назвою: «Діти - квіти для матусь» <https://youtu.be/J6uGm6ARJfo> .

Також із задоволенням брали участь у створенні шкільного ролика «Чорнобиль не має минулого часу» [https://youtu.be/aGFFsm73G\\_Q](https://youtu.be/aGFFsm73G_Q).

Масу позитивних емоцій учні отримали від участі в акції «Посади дерево» <https://youtu.be/PKJleWkEibM>.

У відеоролику «За тиждень – Великдень» діти розповіли про звичаї українського народу у підготовці і святкуванні Вербної неділі, створили вербові букетики та свічки з вощини <https://youtu.be/Wp0jtaITdbE> .

Також у співпраці із 2-А класом учні 2-Б класу брали участь у створенні ролика «Надійшла весна прекрасна» , де діти водили весняні хороводи , закликали весну , декламували вірші про весну і Великдень, створили серію малюнків на дану тему, виготовили Великодні листівки <https://youtu.be/fwOjSPiakAQ>.

З великим завзяттям, старанністю і задоволенням діти брали участь у створенні шкільного ролика «День Матері» <https://youtu.be/M1V6LE-Lyq8>.

Під час створення відеоролика «Веселе слово», <https://youtu.be/VX69iz-FwUE> учні 2-Б класу продемонстрували набуті вміння і навички творити в команді, згуртовано працювати над задумом. Учні з великим задоволенням втілювали в життя свої креативні ідеї, під час роботи проявився дух змагання і взаємодопомоги, діти вболівали одне за одного і підтримували однокласників . Виконуючи ту чи іншу роботу, кожен намагався виконати її бездоганно, щоб не нашкодити загальній справі.

Спостерігаючи за дітьми під час роботи над створенням відеоролика, учитель відразу розуміє, наскільки цей вид діяльності їх захоплює та позитивно впливає на розвиток кожної дитини.



Окрім можливості проявити себе як творча особистість та набуття навичок працювати в команді, вирішувати ті чи інші задачі, дитина перемагає свої страхи, здійснюється логопедична робота, дитина має змогу одразу, не докладаючи великих зусиль, граючись, побачити яскравий результат своєї праці, вирости в очах своїх ровесників, побачити себе зі сторони. У такий момент дитина відразу і самостійно вирішує: яким чином вона має діяти в подальшому, щоб отримати ще кращий результат. У такому виді діяльності учні отримують можливість насолодитись смаком власної перемоги.

Уся проведена робота протягом 2020/2021 навчального року сприяла згуртуванню учнівського колективу, становленню особистості, створенню умов для творчих, інтелектуальних здібностей, покращенню рівня мотиваційної сфери дітей, вдалому самоаналізу власних дій та роботи товаришів.

Головне завдання вчителя початкових класів Гавриленко Людмили Володимирівни полягало в тому, щоб діти були адаптовані до життя. Вміли знаходити рішення будь-якої проблеми та вихід з будь-якої ситуації.

- Кожного дня навчання в 3 класі розпочиналось з ранкової зустрічі, де учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами, вчилися казати один одному компліменти, побажання. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.
- Протягом року учні 3 класу вели «Щоденник вражень», в якому записували свої роздуми, враження, спостереження та побажання. Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагали вчителю згуртувати дитячий колектив ще більше, сприяли розвитку навичок спілкування. Всі свої отримані знання діти вчилися використовувати на практиці (розв'язувати задачі, вирази, нерівності, рівняння, знаходити периметр та площу... і т.д. Писати твори, редагувати речення, складати вірші, створювати колажі, робити проекти). Так від «Я знаю» учні перейшли до «Я вмію».
- Значну частину навчального часу присвячено роботі в групах. Діти не тільки робили проектну роботу, а й спільно шукали рішення вирішення проблеми.

- Велику увагу вчитель приділяла дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукали відповіді на запитання, осмислювали вивчене, спостерігали за дослідками, робили висновки, вивчали та переповідали історію свого родинного дерева, садили і сіяли насіння, доглядали і спостерігали за розвитком рослин, створювали всі умови для їх життя та росту. Ознайомилися з будовою людського тіла, дізнались про різні системи організму. Діти із задоволенням робили макети, як працюють легені та проекти «Як ми дихаємо». Це було цікаво і корисно.

Також було цікаво не лише дізнатись про корисну їжу, а й приготувати її власними руками та скуштувати.

На уроках читання часто обігрували прочитані твори, інсценізували вірші та казки. Під час вивчення творчості Леоніда Глібова, діти не лише малювали ілюстрації до прочитаних байок, а й інсценізували їх. Особливо сподобалась байка «Чиж та Голуб». Створювали колажі до віршів та пісень. Римували слова, вчилися складати вірші.

Не менш цікаво проходили в класі різні свята, в яких кожен учень брав участь у прагненні прекрасного.

Із задоволенням брали участь у конкурсах та позакласних заходах, святах. Брали участь у міжнародному Дню миру.

У січні підготували і провели виховний захід «Мова наша солов'їна». Всі діти класу взяли в ньому участь. Був проведений конкурс на кращий плакат про рідну мову. Підготували і показали невеличкий концерт мамам та бабусям.

Взяли участь у проекті проморолика до дня Чорнобильської АЕС. Діти малювали на асфальті та підготували малюнки, що відтворили події того дня.

Разом із батьками вчитель організувала для дітей екскурсію до м. Канева. Відвідали музей Т. Г. Шевченка, світлицю. Побували в музеї Другої світової війни під відкритим небом. Враження від побаченого були неймовірні. Всі натомлені, але щасливі повернулися додому.

Учні 3 класу стали більш самостійними, впевненими в собі, приходять до школи з позитивним настроєм та бажанням до пізнання нового.

Навчальний рік учні 3 класу закінчили з такими результатами.

Мають значні успіхи у навчанні: Бучко Софія, Воловненко Ілля, Матушевич Катерина, Нікітюк Олександра, Піддубний Ігор, Самойленко Платон, Тігіпко Сергій, Хотіна Анастасія та Широкова Катерина.

Ці учні самостійно, швидко і правильно виконують всі завдання. Грамотно і охайно пишуть. Розуміють і переказують прочитане.

Демонструють помітний прогрес: Білець Микола, Голішенко Уляна, Голота Кіріл, Іванішин Олексій, Коваленко Іван, Коробко Артем, Корнієнко Дар'я, Любченко Арсен, Макаренко Уляна, Мензак Макар, Моторний Ілля, Нагорний Владислав, Погребна Марія, Рябічев Давід, Слонецька Марія.

Ці учні мають хороший потенціал, стараються. Намагаються покращити свої результати. Читають в середньому темпі, але розуміють і переказують прочитане.

Досягають результату за допомогою вчителя: Годун Андрій, Карпова Катерина, Лінник Артур, Нагорний Олексій, Соловйова Вікторія, Стащенко Іван, Таужнянський Максим, Янда Віталій та Штифуряк Катерина.

Потребує уваги та допомоги один учень - Голосной Павло.

З метою покращення успішності в Свідоцтвах досягнень Гавриленко Л.В. вказала конкретні рекомендації учням на літні канікули.

У цілому клас представляє сформований учнівський колектив. Відносини між хлопчиками та дівчатками дуже теплі, дружні, товариські.

Учні вимогливі до себе, готові прийти на допомогу одне одному, відповідально ставляться до навчання і до виконання громадських доручень.

У класі створений мікроклімат для комфорту, затишку та розкриття особистості кожної дитини.