

Самоаналіз
внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності
та якості освіти
ОЗ «Ходосівський ліцей»
за 2022/2023 н.р.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у 2019 році зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради №11 від 17.06.2022 . Воно містить розділи:

1. Загальні положення з додатками та підпунктами:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- створення в закладі безпечного освітнього середовища;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу.

2. Основні терміни та їх визначення.

3. Стратегія внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

4. Політики і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі впровадження. У кінці I семестру 2022/2023 навчального року у школі проведено часткове самооцінювання діяльності закладу. Результати оформлено у формі аналітичної довідки та оприлюднено на сайті закладу освіти. Результати самооцінювання за I семестр розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора по школі та враховано при плануванні роботи закладу на II семестр.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/2023 навчальному році визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Опорний заклад освіти «Ходосівський ліцей» знаходиться у с. Ходосівка за адресою вул. Соборна, 20 Обухівського району Київської області. Заклад побудований у 1969 році. На даний час у школі навчається 298 учнів. Середня наповнюваність класів 21 учень. Огляд закладу свідчить про значні зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкольньої ділянки. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено 2 камери спостереження. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення школи чисті й охайні, що підтвердила під час опитування переважна більшість учнів (86%) та батьків (85%).</p> <p>На першому поверсі облаштоване найпростіше укриття, яке захищає учасників освітнього процесу від дії повітряної ударної хвилі при застосуванні звичайних засобів ураження (стрілецької зброї, уламків ручних гранат, уламків артилерійських боєприпасів та уламків авіаційних бомб). Найпростіше укриття забезпечує можливість безперервного перебування в ньому впродовж не менше 48 годин. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням умов воєнного стану.</p> <p>Приміщення ліцею обладнано протипожежною сигналізацією, укладено договір на обслуговування протипожежної сигналізації. Виготовлено проектно-кошторисну документацію на облаштування системи блискавкозахисту. Виконані роботи по обробці дерев'яних конструкцій вогнезахисною просочувальною сумішшю.</p> <p>Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. За рахунок державної субвенції кабінети початкової школи обладнані новими меблями, які відповідають вимогам НУШ. Приміщення використовуються раціонально. Однак, через збільшення контингенту учнів за останні чотири роки, їх недостатньо для здійснення освітнього процесу, хоча вже переобладнано приміщення та створено додатково один навчальний кабінет. Наявне</p>

				<p>футбольне поле зі штучним покриттям.</p> <p>Робочими групами встановлено, що у закладі підтримується повітряно-тепловий режим, належне освітлення та організація питного режиму (наявні кулери з питною водою та налагоджено забезпечення бутильованою водою). Результати анкетування свідчать, що 74,2% учнів та 91,3% батьків задоволені комфортними умовами перебування дітей у закладі.</p> <p>Робочі місця для педагогічних працівників об'єднані в кабінети початкових класів, кабінету інформатики, кабінети №6 та №7 обладнані сучасними засобами навчання та інтерактивними програмами для реалізації освітніх програм.</p> <p>У межах ініціативи «Спільно до навчання» «Ходосівський ліцей», як опорний заклад, отримав грошову допомогу від ЮНІСЕФ для підтримки освітнього процесу, яку було використано для проведення інтернету у кожному навчальному кабінеті та придбання меблів НУШ. Ліцей потрапив у перелік навчальних закладів, затверджених Кабміном, для отримання фінансування в рамках програми спільного з Міжнародним надзвичайним фондом допомоги дітям при Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ) проекту щодо надання грошової допомоги опорним закладам загальної середньої освіти у 2022/23 навчальному році на оновлення харчоблоку. В рамках реалізації проекту було закуплено обладнання для шкільної їдальні, а саме: овочерізку та слайсер. Заклад також отримав від ЮНІСЕФ методичні матеріали для вчителів, навчальні для школярів («школа в коробці»), засоби для прибирання та інформаційні матеріали для психосоціальної підтримки дітей.</p> <p>Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, про це свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів, накази керівника. Розроблені та затверджені інструкції про дотримання обмежень задля запобігання поширенню COVID-19, алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу, алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога». Під час вивчення документації з'ясовано, що у разі нещасних випадків керівництво та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Спостереження за</p>
--	--	--	--	---

				<p>навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань. Під час опитування переважна більшість учнів (93,5%) зазначила, що керівництво закладу та педагогічні працівники постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки.</p> <p>У їдальні на інформаційному стенді розміщено перспективне та щоденне меню. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 96,8% учнів, які долучались до опитування, зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна, 97,4% батьків задоволені харчуванням. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, розроблене меню за рецептами Є. Клопотенка. Організація харчування учасників освітнього процесу сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.</p> <p>У закладі є 21 ноутбук та 12 стаціонарних комп'ютерів, які обладнані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту (заблоковано провайдером). У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення. Як показують результати опитування, учні (90%) та батьки (73%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.</p> <p>Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводяться бесіди з учнями та їх батьками. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування: 92,5% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією.</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів щодо попередження жорстокого поводження із здобувачами освіти, профілактики булінгу і кібербулінгу серед дітей та учнівської молоді, порядок реагування на випадки булінгу (цькування), порядок застосування заходів виховного впливу, які розміщені на сайті школи у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Протидія та попередження булінгу». Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями ювенальної превенції Обухівського району. За школою закріплені два офіцери поліції, які здійснюють індивідуально-профілактичну роботу серед учнів, з питань законодавства та безпеки. За результатами опитування переважна більшість</p>
--	--	--	--	--

				<p>здобувачів освіти (74,2%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Наразі випадки булінгу у школі відсутні.</p> <p>На сайті школи та інформаційних стендах в класних приміщеннях, оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, які мотивують до позитивної поведінки учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що учні (89,7%) та батьки (95%) ознайомлені та дотримуються правил поведінки. Вивчення документації засвідчило, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення (індивідуальні бесіди, звернення до Національної поліції та служби у справах дітей), які є результативними.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем у закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до споруди (наявний пандус, достатньо широкий прохід для можливості проїзду візком).</p> <p>Організація навчання дітей з ООП відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з ООП. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності, як показало анкетування, 26,7% учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи; 30% учнів для отримання необхідної літератури та підручників. Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p> <p>За останні чотири роки, прослідковується тенденція щодо покращення забезпечення сучасним обладнанням, меблями, оновлення дизайну закладу та облаштування території.</p> <p>Водночас потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:</p> <ul style="list-style-type: none">- будівництво місткого укриття, яке задовольняло б потреби закладу;- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів, запитам дітей з особливими освітніми потребами;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - заміна твердого покриття на шкільному подвір'ї та пришкільній території; - оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінетів фізики, хімії, біології; - розширення читацької зали бібліотеки, наразі вона не задовольняє потреби закладу в повній мірі; - забезпечення дітей з особливими освітніми потребами архітектурною доступністю до вбиральні, майстерні та приміщень розташованих на 2 поверсі; - проведення перевірки блискавки захисту від прямих попадань блискавки і вторинних проявів; - облицювання шляхів евакуації на негорючими матеріалами; - ремонт підвального приміщення, яке знаходиться під спортивним залом закладу для використання його під найпростіше укриття; <p>придбання спортивного обладнання для проведення уроків фізичної культури в класах Нової української школи.</p> <p><i>Рівні оцінювання за вимогами: Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній; Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній.</i></p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради та на засіданнях шкільних методичних об'єднань. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті школи, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; на початку навчального року вчителі інформують здобувачів освіти та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання, більшість з них перед вивченням кожної теми знайомлять здобувачів освіти з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Під час анкетування переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти відмітили, що більша частина вчителів аргументують виставлення</p>

				<p>оцінок.</p> <p>Водночас під час навчальних занять не всі учні добре орієнтувалися в запропонованих критеріях оцінювання, що може свідчити про нерозуміння ними, як і за що їх оцінюють. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. У закладі з 1 по 11 класи використовується електронний щоденник на платформі «E-journal», що дає змогу батькам здобувачів освіти оперативно отримувати інформацію про навчальні досягнення дітей.</p> <p>У закладі більшість здобувачів освіти (97%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (93%), також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання.</p> <p>За результатами анкетування 97% здобувачів освіти зазначили, що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що 36,8% учителів самостійно, відповідно ключових компетентностей, з частковим залученням здобувачів освіти, а 94,7% - адаптують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і умов роботи закладу лише 10,5% використовують критерії розроблені іншими педагогами.</p> <p>Майже 90% здобувачів освіти та 98% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.</p> <p>Питання результативності освітніх досягнень здобувачів освіти висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2022/2023 н. р. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система</p>
--	--	--	--	--

				<p>внутрішніх моніторинрів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування.</p> <p>За результатами моніторинрів у закладі відстежується динаміка поступу та здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти за навчальний рік, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті школи у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Самооцінювання освітньої діяльності».</p> <p>За підсумками навчального року здобувачі освіти 5 - 11 класів мають такі рівневі показники з навчальних предметів:</p> <p>Якість знань учнів з української мови складає 88%</p> <p>Якість знань учнів з української літератури складає 87%</p> <p>Якість знань учнів з англійської мови складає 68 %</p> <p>Якість знань учнів з зарубіжної літератури складає 81%</p> <p>Якість знань учнів з історії України складає 74%</p> <p>Якість знань учнів із всесвітньої історії складає 69%</p> <p>Якість знань учнів з правознавства складає 86 %</p> <p>Якість знань учнів з предмету «Громадянська освіта» складає 92%</p> <p>Якість знань учнів з математики складає 76%</p> <p>Якість знань учнів з алгебри складає 58%</p> <p>Якість знань учнів з геометрії складає 64%</p> <p>Якість знань учнів з курсу «Пізнаємо природу» складає 100%</p> <p>Якість знань учнів з біології складає 62%</p> <p>Якість знань учнів з географії складає 60%</p> <p>Якість знань учнів з фізики складає 73%</p> <p>Якість знань учнів з хімії складає 64 %</p> <p>Якість знань учнів з інформатики складає 83%</p> <p>Якість знань з предмету «Основи здоров'я» складає 85%</p> <p>Якість знань з астрономії складає 80%</p> <p>Якість знань з мистецтва складає 87%</p> <p>Якість знань з музичного мистецтва складає 73%</p> <p>Якість знань з образотворчого мистецтва складає 73%</p> <p>Якість знань з фізичної культури складає 92%</p> <p>Якість знань з предмету «Захист України» складає 96%</p>
--	--	--	--	---

				<p>З метою впровадження в школі системи формувального оцінювання здобувачів освіти проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях методичних об'єднань вчителів 1-11 класів. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, зворотного зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше – завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору.</p> <p>Переважна більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час занять та отримують зворотний зв'язок. У школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Водночас учні вказують, що у разі звернення до вчителів, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.</p> <p>Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в освітній діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.</p> <p>Результати анкетування занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості (89,3%) володіють навичками самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. На запитання анкети: «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 86,7% здобувачів освіти відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясувалося, що 100% вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, критично мислити, творчо підходити до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (94%) і про негативне ставлення до корупції - (100%)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Вчителі надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних здобувачів освіти відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають. Вчителі надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо.</p> <p>Учні (100%) зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 90% здобувачів освіти відчують підтримку та допомогу учителів, 87% - вважають що вчителі вірять у їх успіхи.</p> <p>В 2022/2023 навчальному році освітній процес було організовано за дистанційною та змішаною формою навчання. Було проведено анкетування для учасників освітнього процесу щодо організації дистанційного навчання в закладі. Результати анкетування наступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учнів забезпечені гаджетами для дистанційного навчання; - під час онлайн уроків учні користуються такими ресурсами Classroom - 82,2%, електронний щоденник - 61,6%, електронна пошта - 47,9 %, освітні сайти - 50, 7%; - для проведення онлайн уроків найчастіше використовувався сервіс Zoom (100%); - оцінки повідомлялися здобувачам освіти через Classroom (68,5%) та електронний щоденник (84,9%); - найбільше здобувачам освіти подобається під час дистанційного навчання цікаві матеріали, відео (31,5%), зменшення домашнього завдання (24,7%); - результати навчання покращилися у 47,9% у здобувачів освіти; - під дистанційного навчання 91,8% здобувачів освіти не потребують допомоги батьків або дорослих. <p>Рівні оцінювання за вимогами: Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання - достатній рівень. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – достатній рівень. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання- достатній рівень.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних		+		<p>У закладі 100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу,</p>

<p>працівників закладу освіти</p>				<p>розроблене самостійно. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показати, що учителі використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди.</p> <p>Педагоги - активні учасники шкільних методичних заходів, зокрема: творчих груп, предметних методичних комісій учителів (22 педагоги).</p> <p>Беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні.</p> <p>Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, розробки). Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Viber, Telegram, Meet), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення. Використовують зміст предметів (курсів) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом комунікування з учнями. Використання вчителями ІКТ дає можливість урізноманітнити форми і методи викладання, формувати, удосконалювати власні навички володіння сучасними інтерактивними сервісами та платформами.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педради затверджується план підвищення кваліфікації. Учителі закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>У 2022/2023 н. р. 22 педагоги підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер класів, вебінарів, семінарів-практикумів на базі КОШПО, Всеосвіта, EdEra, На Урок та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації.</p> <p>У закладі освіти налагоджено роботу предметних методичних комісій учителів, діяльність яких</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

				<p>характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. За результатами анкетування 100% вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для професійного розвитку.</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи школи та різних заходів. За результатами опитування здобувачі освіти (41,9%) вважають, що їхня думка враховується повністю та (35,5%) - враховується з окремих предметів.</p> <p>У школі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Рада школи забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями і батьківською громадою.</p> <p>За результатами опитування 74,5% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками.</p> <p>За результатами анкетування педагоги (94,7%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагоги(63,2%) розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування, (100%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, (31,6%) використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.</p> <p>Педагоги закладу протягом 2022/2023 навчального року працювали за дистанційною формою навчання в синхронному та асинхронному режимах, використовуючи матеріали Всеукраїнської школи онлайн (45%); тести, розміщені на освітніх сайтах «На урок», «Всеосвіта»;</p> <ul style="list-style-type: none">- 70% учителів закладу розробляють тести власноруч (Google форми, Class Time, «Всеосвіта», «Мій клас»); 65% педагогів закладу використовують інтерактивні
--	--	--	--	--

				<p>завдання /робочі аркуші (LearningApps, Kahoot, Quizlet, Live Worksheets).</p> <p>Для збереження учнівських робіт учителі закладу використовували платформи за дистанційною формою навчання Google Classroom – 95%, електронна пошта – 60%, електронний журнал /щоденник – 60%, персональний комп’ютер – 55%.</p> <p>Для фіксації оцінювання та повідомлення результатів навчання учнів використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платформи за дистанційною формою навчання Google Classroom – 100 %; - електронна пошта – 55 %; - електронний журнал /щоденник – 85%; - соціальні мережі (фейсбук, телеграм, тощо) – 30 %. <p>Протягом 2022/2023 навчального року вчителі закладу працювали з учнями над навчальними та освітніми проектами (матеріали узагальнено на засіданні педагогічної ради № 11 від 09 червня 2023 року).</p> <p>Потребою є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які наразі розробляються лише за заявою батьків; - ведення експериментальної роботи. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; - Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - високий; - Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній; - Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.
--	--	--	--	--

<p>4. Управлінські процеси закладу освіти</p>	<p>+</p>			<p>У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Програма розвитку на 2020/2025 р.р., схвалена педагогічною радою, затверджена засновником (зміни схвалено педагогічною радою №10 від 17.06.2022р.). Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувальні результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення.</p> <p>Річний план роботи закладу оприлюднений на сайті закладу освіти, реалізує Програму розвитку та освітні програми. Річний план розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування, до розробки плану залучались 94,7% опитаних педагогічних працівників. Під час вивчення документації прослідковується система аналізу та корегування річного плану роботи відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і Програми розвитку закладу, близько 100% педагогічних працівників вважають її роботу системною. Педагогічні працівники надають пропозиції керівництву закладу освіти щодо можливих змін для підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до нього проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, результати оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проведено поточний ремонт приміщень закладу), вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проектах та конкурсах.</p> <p>Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 100% педагогів, 97,5% батьків та 100% учнів, які взяли участь в опитуванні. У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 94,7% педагогів, 41,9% учнів вважають комфортним, а 32,3% учнів в цілому комфортним. При вирішенні проблем 25% батьків звертаються за допомогою до директора, 100% - до класного керівника, 4% – до заступників директора, 10% – до педагогів.</p> <p>Учителі, керівництво закладу інформують</p>
---	----------	--	--	--

				<p>учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій: так – 93,5% опитаних учнів.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас, батьки в анкетах зазначили що отримують інформацію з сайту 30% , а від класного керівника - 92,5%, батьківські збори – 42,5%, спільноти в соціальних мережах – 37,5%.</p> <p>Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Наявні вакансії (0,75 ст. практичного психолога, 0,75 ст. – соціального педагога, вчитель трудового навчання, вчитель хімії). Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Лише один вчитель довантажений іншими предметами. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів, застосовуються усні подяки при колективі. 100% педагогічних працівників зазначили, що ніщо не перешкоджає для їх професійного розвитку.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Як показують результати опитування. 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>За результатами опитування учасників освітнього процесу (учні - 100%, батьки - 92,5%) стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість учасників освітнього процесу (вчителі - 100% - так, батьки – 54,1% - так і 45,9% - частково враховуються) вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що 44,4% учнів долучались до дизайну класних кімнат, 25,9% - вибору профілю навчання, 7,4% - визначення переліку курсів за вибором, 22,2% гуртків, 7,4% - режиму роботи закладу, 11,1% - дозвілля тощо.</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує</p>
--	--	--	--	---

				<p>потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 62,5% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 35% - переважно задоволені.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що 32,3% опитаних учнів цілком задоволені розкладом занять, 54,8% - переважно задоволені розкладом занять. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.</p> <p>З вересня 2022 року по квітень 2023 року в закладі було організовано дистанційне навчання. Видано <u>наказ про організацію освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році</u>, в якому затверджено інструкції щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. Всі завдання здобувачам освіти подавалися на платформах Classroom та Zoom. Для організації освітнього процесу, комунікації, аналітики та інформації про успішність учнів у закладі використовувалася платформа <u>E-journal</u> (електронні журнали, електронні щоденники). На платформі автоматично створюється розклад уроків, вноситься заміна вчителів, відкрито цілодобовий доступ для адміністрації, учителів, учнів та батьків. Для комунікації учасників освітнього процесу використовувалися електронні пошти та соціальні мережі/месенджери: Facebook, Viber, Telegram. Для самооцінювання учнів та діагностування прогресу набуття учнями знань і компетентностей заклад використовував спеціальні платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Мій клас», Classtime, Class Dojo Quizlet, Quizizz, Kahoot, LearningApps. Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалося дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель міг прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти врегульовано критеріями оцінювання, з якими ознайомлені учні та їх батьки. Інформація про організацію дистанційного навчання у закладі було розміщено на сайті закладу.</p> <p>Результати анкетування показали, що для організації дистанційного навчання педагоги закладу використовували: Google Classroom –</p>
--	--	--	--	---

				<p>100%, електронний журнал /щоденник – 100%, електронна пошта – 100%. Для проведення онлайн-занять 100% педагогів закладу використовували програму Zoom. В закладі для спілкування з батьками педагоги використовують: месенджери - 95%, електронна пошта - 80%, сайт закладу - 60%, відеоконференція - 55%, соціальні мережі - 30%.</p> <p>Для фіксації оцінювання та повідомлення результатів навчання учнів педагоги закладу використовують платформи дистанційного навчання Google Classroom – 100%, електронний журнал /щоденник – 85%, електронна пошта – 55%, телефонний зв'язок – 40%, соціальні мережі – 10%.</p> <p>Результати анкетування, яке проводилось серед учнів та їх батьків, показали, що адміністрація закладу та вчителі повідомляли як відбуватиметься дистанційне навчання, а саме: яким чином проводитимуться навчальні заняття (99% - батьки, 92% - учні); про формат відвідування онлайн-уроків (98% батьків); про правила і терміни виконання завдань (95% - батьки, 90% - учні); про зміну розкладу уроків, тривалість занять (99% - батьки, 95% - учні).</p> <p>Інформацію про результати навчання отримували: через платформу дистанційного навчання Google Classroom – батьки -58.1%, учні - 68.5%; через електронний щоденник – батьки – 53.5%, учні - 84.9%; через електронну пошту – батьки – 12.8%, учні - 17.8%.</p> <p>Найбільше учням під час дистанційного навчання сподобалось: цікаві матеріали, відео, завдання, які використовують учителі під час уроків (батьки – 51.2%, учні - 31.5%); спосіб викладу матеріалу вчителями (батьки – 37.2%, учні - 12.3%); зменшення кількості домашнього завдання (батьки – 23.3%, учні - 24.7%).</p> <p>Під час дистанційного навчання успішність учнів така ж, як і за офлайн навчання вважають 38.4% батьків, 47.9% учнів; 9.3% батьків та 26% учнів вважають, що успішність покращилася, а 29.1% батьків, 11% учнів вважають, що погіршилася.</p> <p>За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проектах, інших заходах, які проводились у класі (68%), ліцеї (81%), місцевій громаді (61%).</p> <p>Участь здобувачів освіти в олімпіадах та конкурсах має такі результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури: II місце – 1, III місце – 2; - II етап Всеукраїнської олімпіади з біології: III місце - 1; - II етап Всеукраїнської олімпіади з історії: II
--	--	--	--	---

				<p>місце – 2, III місце - 1; - II етап Всеукраїнської олімпіади з географії: II місце - 1, III місце - 1; - I місце II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови: II місце – 2. - II етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: II місце – 2, III місце – 3, IV місце – 1. - II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка: II місце – 1. - Регіональний етап конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук: I місце – 1, III місце – 1; - Обласний етап конкурсу-захисту учнівських робіт Малої академії наук: I – 1. - Регіональний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для старшої вікової групи – II місце (команда з 10 учасників). - Турнір з футболу серед учнів закладів освіти Феодосійської громади, присвячений пам'яті загиблого Героя Євгенія Багреєва: II місце (команда з 9 учасників).</p> <p>Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність розроблене (схвалене засіданням педагогічної ради №4 від 29.05.2018р., затверджене наказом від 06.06.2018р. №57 «Про затвердження рішень педагогічної ради №4) та оприлюднене на сайті. Положення про академічну доброчесність розглядалося на засіданні педагогічної ради №2 від 25.10.2021р. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (93,6%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності; 100% педагогічних працівників зазначили, що інформують про це постійно. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Водночас 83,9% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують під час бесід, 58,1% - під час проведення уроків, 16,1% - під час проведення позаурочних заходів, 25,8 – через електронні ресурси.</p> <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого і відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема: - розробленні і простежуванні індивідуальної освітньої траєкторії;</p>
--	--	--	--	---

				<p>- залученні представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу.</p> <p><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></p> <p><i>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній;</i></p> <p><i>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;</i></p> <p><i>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;</i></p> <p><i>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;</i></p> <p><i>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.</i></p>
--	--	--	--	--

Рекомендації за результатами самооцінювання:

1. Керівництву закладу:

- 1.1. Продовжувати забезпечувати комфортні і безпечні умови навчання та праці.
- 1.2. Вносити корективи до Програми розвитку закладу освіти відповідно до актуальних проблем.
- 1.3. Контролювати дотримання вимог Санітарного регламенту щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).
- 1.4. Забезпечувати в санітарних кімнатах постійну наявність засобів гігієни (туалетний папір, мило).
- 1.5. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці та створення нового сучасного освітнього простору здійснити косметичні ремонти протягом літнього періоду.
- 1.6. Здійснювати роботи по благоустрою території школи.
- 1.7. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

- 1.8. Включати до освітньої програми опорного закладу інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання для кожного рівня освіти.
- 1.9. Вживати заходи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснення самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти та аналізувати її результативність.
- 1.10. Зорієнтувати роботу педагогічних працівників під час навчальних занять на використанні компетентнісного підходу та застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- 1.11. Вносити корективи до Програми розвитку закладу освіти відповідно до актуальних проблем.
- 1.12. Сприяти проходженню курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників.
- 1.13. Вживати заходи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснення самооцінювання освітніх та управлінських процесів.
- 1.14. Зорієнтувати роботу педагогічних працівників під час навчальних занять на використанні компетентнісного підходу, здійснення наскрізного виховного процесу.
- 1.15. Вносити корективи до Програми розвитку закладу освіти відповідно до актуальних проблем.
- 1.16. Сприяти проходженню підвищення кваліфікації для педагогічних працівників зокрема щодо негативного ставлення до корупції в закладах освіти; надання домедичної допомоги та психологічної підтримки в умовах війни; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.
- 1.17. При складанні розкладу уроків враховувати Санітарний регламент.
- 1.18. Створювати умови для добровільної сертифікації педагогічних працівників.

- 1.19. Контролювати дотримання вимог Санітарного регламенту щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).
- 1.20. Забезпечувати в санітарних кімнатах постійну наявність засобів гігієни.
- 1.21. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору здійснити косметичні ремонти протягом літнього періоду.
- 1.22. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

2. Педагогічним працівникам:

- 2.1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.
- 2.2. Активно використовувати протягом уроків технічне, лабораторне обладнання та наочність.
- 2.3. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень.
- 2.4. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.
- 2.5. Сприяти реалізації компетентнісного підходу до системного оцінювання в закладі освіти.
- 2.6. Використовувати здобувачів освітиське портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (1-4 класи).
- 2.7. Систематично здійснювати аналіз результатів навчання здобувачів освіти (3-11 класи).
- 2.8. Періодично проводити анкетування здобувачів освіти на справедливість та об'єктивність оцінювання (5-11 класи) для отримання зворотнього зв'язку від здобувачів освіти у процесі оцінювання.
- 2.9. Продовжити впровадження системи формувального оцінювання, враховуючи індивідуальні досягнення кожного учня (тестування,

перевірка зошитів).

- 2.10. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
- 2.11. Продовжувати використовувати у своїй роботі індивідуальні заняття у початковій школі та консультативну діяльність у базовій та старшій школі.
- 2.12. Систематично проводити в закладі профорієнтаційну роботу, надавати можливість здобувачу освіти втілювати власну освітню траєкторію.
- 2.13. Педагогічним працівникам забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
- 2.14. Брати участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.
- 2.15. Створювати та використовувати освітні ресурси (електронні презентації, методичні рекомендації, тощо).
- 2.16. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
- 2.17. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
- 2.18. Сприяти формуванню та забезпеченню власного професійного розвитку та підвищенню кваліфікації.
- 2.19. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах.
- 2.20. Здійснювати освітню діяльність на засадах педагогіки партнерства.
- 2.21. Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу.

3. Класним керівникам:

- 3.1. Продовжити роботу із запобігання булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.
- 3.2. Долучати здобувачів освіти до обговорення «Правила поведінки учнів»;
- 3.3. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу.

- 3.4. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.
- 3.5. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.
4. Завідувачам навчальних кабінетів оновити правила поведінки в кабінетах під час навчальних занять.
5. Учителю інформатики Гнатюку Андрію Сергійовичу систематично контролювати встановлені на комп'ютерах у кабінеті інформатики програми-фільтри, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту.
6. Завідуючій бібліотекою Бондаренко Тетяні Петрівні здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору у стилі інформаційно-ресурсного центру.
7. Педагогу-організатору Сіренко Людмилі Олексіївні розмістити на інформаційних стендах «Правила для учнів», «Академічна доброчесність», «Стоп булінг» та розмістити їх у вестибюлі закладу.